**ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина»**

**План сотрудничества с родителями**

**1-2 «В» класс (адаптированная основная образовательная программа**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).**

Составил: классный руководитель – Мишина Е.В.

Тула 2023 - 2024

Целью образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС УО (II вариант)) является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В ст. 38 Конституции РФ и ст. 63 и 64 Семейного кодекса РФ, а также других документах указывается на то, что родители имеют преимущественное право и обязанность представлять интересы своих детей и защищать их от возможных нарушений.

Таким образом, родители имеют приоритет перед всеми другими физическими или юридическими лицами при решении проблем организации жизни их ребенка, в том числе и в области обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию учащихся, рассматривает родителей как равноправных участников образовательных отношений. Введение ФГОС привело к кардинальной перестройке организационной, методической деятельности, как на уровне управления образования, так и на уровне организации образовательных отношений в отдельно взятом классе. В соответствии с ФГОС изменяются функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними. Родители должны стать активными участниками образовательной деятельности: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной и вне учебной деятельности, помогать в её организации, принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках, принимать участие в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Учитывая заинтересованность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья процессом и результатом обучения их детей, помимо традиционных форм взаимодействия школы и родителей, какими являются родительские собрания, индивидуальные консультации родителей педагогами и специалистами образовательного учреждения и пр., особое внимание стоит обратить на организацию родительского мониторинга, систематически проводить открытые занятия для родителей.

Цель работы с родителями – наладить отношения полного взаимопонимания с родителями, сделать их союзниками в деле воспитания учащихся.

В работе с родителями будут использованы интерактивные методы: привлекать родителей во внеклассные мероприятия. Большое значение имеют общешкольные, тематические выставки работ учащихся, проведение совместных экскурсий по родному краю для формирования у детей адекватного представления об опасности и безопасности, которые дают знания об окружающем мире, учат ориентироваться в незнакомом месте.

План сотрудничества с семьей направлен на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи.

План обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида, путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | индивидуальные консультации с психологом, дефектологом, логопедом, кл.руководителем и воспитателем |
| Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося | индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией;  убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося;  посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации;  домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией;  консультирование;  посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации;  домашнее визитирование |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи);  информирование электронными средствами;  личные встречи, беседы;  проведение открытых уроков (занятий) |
| организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий;  анонсы запланированных внеурочных мероприятий;  поощрение активных родителей (законных представителей). |

**План работы с родителями на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Месяц** | **Тема мероприятия** | **Орг. форма** | **Задачи мероприятия** |
|  | Сентябрь | День знаний. Посещение детьми и родителями школьной линейки, посвященной 1 сентября.  Организационное родительское собрание.  Совместная экскурсия на природу «Осень золотая» | Вопросы организации учебно-воспитательного процесса (школьные принадлежности, форма, и т.д.)  Прогулка с экскурсией по территории школы. | Сплочение детского и взрослого коллектива, знакомство с кл.руководителем  Сбор природного материала для поделок. Знакомство родителей и детей с территорий школы. |
|  | Октябрь | Консультирование семей, воспитывающих ребёнка с умственной отсталостью.  Беседа с родителями в сети  «Сферум»  «В каждом лукошке всего понемножку» выставка поделок из природного материала | Родительское собрание в сети «Сферум»  Выставка совместно сделанных родителями с детьми поделок из собранного ранее природного материала | Итоги 1 четверти, задачи второй четверти, достижения и неудачи начала года. Выработка единой модели воспитания и обучения.  Привлечение родителей к более активному участию в жизни собственных детей, класса и школы |
|  | Ноябрь | Общение и консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей по средствам мессенджеров. | Общение в группе класса. Индивидуальное общение с родителями по средствам мессенджеров. | Консультирование родителей детей инвалидов, дискуссии и решение вопросов обучения |
|  | Декабрь | Родительское собрание по итогам 1 полугодия, доклад на тему: Сенсорное развитие ребенка.  Подведение итогов изучения СИПР за первое полугодие.  Памятка в группе сети «Сферум»  «О безопасности поведения детей на улице в зимний период»  «Зимние кружева» выставка поделок. | Родительское собрание.  Размещение в группе класса памятки о безопасности детей на улице в зимний период.  Выставка в классе совместно сделанных родителями с детьми поделок | Консультации психолога, логопеда, дефектолога по развитию всех видов восприятий  Напоминания родителям о мерах осторожности на улице в зимний период.  Привлечение родителей к более активному участию в жизни собственных детей, класса и школы, сплочение детского и родительского коллектива |
|  | Январь | Индивидуальная консультация для родителей.  Акция «Накорми птичек зимой», изготовление кормушек для птиц. | Консультация психолога, дефектолога и кл. руководителя.  Изготовление и развешивание на территории школы кормушек для зимующих птиц | Ознакомление родителей ребенка-инвалида с особенностями развития умственно отсталых детей, приемами и методами работы с ними.  Привлечение родителей к более активному участию в жизни собственных детей, класса и школы, сплочение детского и родительского коллектива. Экологическое воспитание детей класса, воспитание милосердия и взаимопомощи. |
|  | Февраль | Индивидуальная консультация родителей об успеваемости и поведении детей в школе.  Поздравление пап с праздником «23 февраля» | Консультация кл.руководителя.  Подготовить открытки папам. | Знакомить родителей с успеваемостью освоения индивидуальной программы. Решение вопросов о поведении детей в школе.  Вручение открыток папам. Знакомство с праздником «23 февраля». Укрепление семейных отношений. |
|  | Март | Индивидуальная консультация родителей.  Общение и решение учебных вопросов в сети «Сферум»  Посещение в общешкольный праздник посвященного Международному Женскому дню.  Вручение открыток мамам и бабушкам в честь праздника «8 марта».  Родительское собрание по итогам 3 четверти «Игра в жизни ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» | Консультация психолога, дефектолога, логопеда, кл.руководителя.  Торжественное вручение в классе открыток.  Родительское собрание-обмен опытом | Рекомендации по индивидуальным занятиям с родителями дома  Вручение открыток мамам и бабушкам. Знакомство с праздником «8 марта». Укрепление семейных отношений.  Мастер класс для родителей по применению специально подобранных дидактических и подвижных игр для детей с ОВЗ» |
|  | Апрель | Индивидуальная консультации родителей.  Моя семья (семейные газеты) | Консультация психолога и кл.руководителя, логопеда, дефектолога.  Выставка газет «Моя семья!» | Рекомендации по индивидуальным занятиям с родителями дома.  Совместное творчество, которое не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. |
|  | Май | Родительское собрание по итогам года изучения программного материала СИПР, доклад на тему: «Динамика развития за год. Цели и задачи на следующий учебный год»  Индивидуальные задания учащимся на лето. | Родительское собрание | Отчет за год, подведение итогов, н и на следующий учебный год. |

**Анкета для родителей 1-2 «В» класса.**

**Ф.И.О.-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице). Используйте для оценки: 1 -очень важно; 2 - важно; 3 -второстепенно.
2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале: + - уже умеет; 1 -может освоить, доступно; 2 - доступно частично или не в полном объеме; 3 -недоступно.

Таблица 1.1 – Анкета для родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | Оценка | | |
| Важность | | Доступность |
| 1 | 2 | | 3 |
| Социокультурные умения | | | |
| Пользоваться туалетом |  |  | |
| Умываться, мыть тело под душем |  |  | |
| Готовить себе еду на завтрак (ужин) |  |  | |
| Стирать мелкие вещи |  |  | |
| Отвечать на телефонный звонок или звонить самостоятельно |  |  | |
| Переходить проезжую часть улицы |  |  | |
| Делать уборку в доме |  |  | |
| Покупать продукты в магазине |  |  | |
| Пользоваться общественным транспортом |  |  | |
| Учебные умения | | | |
| Считать |  |  | |
| Читать |  |  | |
| Писать |  |  | |
| Повторять за взрослым предложения |  |  | |
| Выполнять действия по просьбе |  |  | |
| Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма |  |  | |
| Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь |  |  | |
|  |  |  | |

Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребенку будущем?