

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Тульская область**

**Министерство образования Тульской области**

**ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина»**

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей  
коррекционного цикла

протокол №1 от  
30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ О.С. Строгова

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГОУ ТО  
«Барсуковская школа  
им. А.М. Гаранина»

\_\_\_\_\_ В.А. Ананьев

**АДАптированная рабочая программа**

групповых психопрофилактических занятий

«Все цвета кроме черного» для 2-4 классов

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Программу составила

педагог-психолог

Белимова Г.В.

Тула 2024

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
групповых психопрофилактических занятий  
«Все цвета кроме черного» для 2-4 классов  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Все цвета кроме черного» для 2-4 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М.Гаранина» и на основе авторской программы Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. «Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников».

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Целью является:** Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения, формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни, как таковой, и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя.

Данная цель достигается в процессе **решения следующих задач:**

- формирования умения оценивать себя, своё состояние, поступки, поведение;
- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- укрепление веры ребенка в свои силы, возможности, его способность преодолеть возникающие трудности;
- формирование способностей эффективно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- развитие личностных ресурсов детей за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей, повышающих их устойчивость к наркогенному соблазну.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы «Все цвета кроме черного».

**Объем часов.** На изучение курса «Все цвета кроме черного» во 2-4 м классе выделяется по 14 часов. Занятия проходят один раз в неделю во внеурочное время.

**Возрастная группа обучающихся.** Работа по программе « Все цвета, кроме чёрного» осуществляется с учащимися 2-4 класса 1 раз в неделю (42 часа в течение 3-х лет). Программа включает следующие разделы: 1 год обучения - «Учусь понимать себя», 2 год обучения - «Учусь понимать других», 3 год обучения - «Учусь общаться».

Занятия помогут детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, научиться рассказывать о себе другим. Дети должны почувствовать, что не нужно стесняться своих чувств, но необходимо уметь управлять ими. В течение курса обучения проводится также промежуточная и конечная диагностика. Результаты диагностики позволяют скорректировать программу обучения.

**Продолжительность** одного занятия 25 минут во 2 классе, в 3-4 классе -40 минут

**Формы проведения занятий:**

- лекции;
- самостоятельные работы;
- практические работы;
- проектная деятельность;
- тренинги;
- тестирование;
- коллективно-творческие дела (КТД);
- деловые игры;
- релаксация.

### **Содержание курса 2 класса**

Программа “Все цвета кроме черного” включает восемь направлений, связанных между собой логикой формирования здорового образа жизни.

**1. Дружба и взаимопонимание (2 ч)**- ознакомление учащихся с содержанием и героями курса. Выявить уровень социальной адаптированности учащихся в начале курса «Учусь понимать себя»

**2. Режим дня( 2 ч)** формирование умения анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни; представление, что неправильно организованный режим дня может стать причиной школьных трудностей. Оказание помощи самостоятельно определять и формулировать трудности, возникающие в школе и дома при выполнении домашних заданий; учимся помогать друг другу в трудных ситуациях.

**3. Как здоровье влияет на самочувствие ( 2 ч)** дать детям представление об их физическом развитии. Обучение ребят навыкам оценки своего физического состояния; развитие представления о влиянии режима дня на физическое состояние; формирование представления о зависимости здоровья, самочувствия и успешной деятельности. Формирование знания о вредном воздействии табачного дыма на организм человека; пропагандировать здоровый образ жизни; воспитывать уважение к себе. Обобщение знания детей о вреде курения на организм человека; закрепить у детей позицию негативного отношения к курению; развивать у детей коммуникативные способности; навыки учебного сотрудничества. Формирование представления о необходимости особенно бережного отношения к собственному здоровью в период роста; рассказать детям о различных изменениях, которые происходят в их организме; познакомить с приемами определения функционального состояния организма;

**4. Дом, в котором я живу ( 2 ч)** обсуждение с ребятами проблемы человеческого невежества и сделать выводы о том, как можно преодолеть собственное невежество; воспитывать культуру взаимоотношений; развитие такие качества характера, как порядочность, умение быть ответственным за свои поступки. Выполнение рисунков дома в реалистическом или сказочном представлении учеников. Изготовление проекта дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Становление внутригрупповых контактов, доброжелательно -

спокойной, искренней обстановки в группе, развивать у детей коммуникативные способности.

**5. Как ты познаешь мир ( 2 ч )** - формирование представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), об особенностях познания окружающего мира с их помощью.

Оказание помощи детям в осознании необходимости осторожного обращения с неизвестными веществами. Отработать с детьми упражнения по тренировке внимания и памяти. Развитие у учащихся навыков оценки своего настроения, показать учащимся элементарные приемы, помогающие снять напряжение, регулировать настроение. Развивать у детей коммуникативные способности, продолжать учить взаимодействию друг с другом, выражению различных эмоциональных состояний; формировать установку толерантного сознания учащихся. Развитие умения анализировать чувства других людей или литературных героев; развивать стремление быть внимательным к окружающим людям; расширять речевой диапазон ребёнка. Развивать творческие способности; прививать навык регуляции своего эмоционального состояния; учить правильно говорить; расширять речевой диапазон ребёнка.

**6. Краеведческий музей ( 1 ч )** познакомить с понятием краеведческий музей, его различными залами, с профессиями, связанными с тем или иным залом, с историческим прошлым Родины; научить работать с различными источниками информации; воспитывать любовь к истории, бережное отношение к историческим источникам изучения нашей Родины.

**7. Твои поступки и привычки ( 2 ч )** формирование понятия о хороших и плохих поступках; развитие умения прогнозировать последствия поступков . Развитие межличностное общение в группе.

Сформировать умение общаться в группе, развивать память, внимание. Развитие умение выработать полезные привычки, умение проявлять силу воли и твердость.

**8. Организация и обсуждение итоговых детских работ ( 1ч )** - выявить уровень социальной адаптированности учащихся в конце курса «Учусь понимать себя», сравнить и проанализировать результаты

**Итого 14 часов.**

## Содержание курса 3 класса

### **1.Что изменилось за год ( 1 ч)**

Вводное занятие опирается на знания ребенка, полученные на занятиях во 2 классе.

Предложенные задания позволяют детям увидеть изменения в своем физическом развитии и работоспособности. Анализ изменения работоспособности детей позволит учителю еще раз подчеркнуть важность соблюдения режима дня, чередования труда и отдыха (сна, прогулок, занятий и т. д.).

Если во 2 классе дети не читали «Сказку о потерянном времени» Е.Л. Шварца, то это можно сделать в ходе первого занятия в 3 классе.

### **2. Как научиться разговаривать с людьми. ( 3 ч)**

Поставленная цель достигается с помощью игр-тренингов, построенных на основе реальных жизненных ситуаций. Как показывает опыт, дети не знают самых простых формул общения в привычных повседневных ситуациях. Без знания этих формул и отработки использования на практике научить ребенка эффективно общаться невозможно.

В задании 1 предложены различные фразы, употребляемые в наиболее типичных ситуациях общения, которые обыгрываются детьми на уроке. Игры тренинги будут эффективными, если при их проведении создать спокойную и доброжелательную обстановку, дать возможность детям самим выбирать партнеров для совместной работы. В заключение можно провести соревнование, кто придумает свои варианты приветствия, прощания извинения и т. п. Это дает детям возможность проявить фантазию

### **3. Что такое интонация ( 2 ч)**

Эти занятия является, по сути, продолжением и углублением предыдущего. В нем рассматривается следующий аспект общения — интонация. Дети узнают, как интонационно можно изменить смысл произнесенной фразы. Мы предлагаем на этом занятии, используя речевые формулы предыдущего, поставить инсценировки. Хорошая возможность для закрепления материала — инсценировка любой сказки, построенной на диалогах разных героев. В качестве домашнего задания, выполняемого вместе с родителями, можно попросить детей найти и выбрать из сказок фразы, которые произносятся с разной интонацией.

Обязательно в конце каждого занятия нужно подвести итог и обсудить вместе с детьми их впечатления. Это способствует закреплению полученных навыков и более осознанному их применению в жизни.

#### **4. Как научиться преодолевать трудности ( 2 ч )**

Эти занятия имеет ключевое значение. Трудности общения испытывают почти все дети младшего школьного возраста.

В ходе выполнения заданий дети должны понять и признать свои ошибки в общении, что обычно вызывает смущение, поэтому учителю очень важно проявить тактичность. При анализе проблем и переживаний не следует настаивать, чтобы все дети обсуждали свои проблемы, — некоторые откажутся это делать.

Задания, включенные в занятие 3, помогут детям научиться поддерживать других, хвалить, разделять радость успеха и вместе решать сложные проблемы.

Дети впервые столкнутся с ситуациями, в которых нужно отказать, и, хотя игра касается отказа от вкусного мороженого, конфет, а не каких-либо вредных веществ, это первый опыт сопротивления давлению сверстников или взрослых. Обыгрывание подобных ситуаций — важный шаг ребенка к самостоятельному и осознанному принятию решений, к выработке своего мнения, способности отстоять свой выбор или линию поведения.

Задание можно расширить, обыграв ситуации, предлагаемые детьми. Предложите детям разыграть придуманные ситуации дома с родителями, старшими братьями и сестрами или написать небольшой диалог-рассказ.

Учителю и родителям важно проанализировать, от чего отказывались дети, не укажут ли дети в таких сочинениях психоактивные вещества. Это очень важная информация, которая подскажет необходимость обсудить эти ситуации дополнительно. При этом не следует предавать гласности единичные случаи знакомства ребенка с психоактивными веществами. С такими детьми возможна только индивидуальная работа. Если же в классе много детей, имевших опыт общения с подростками, употребляющими психоактивные вещества, обсуждение можно провести со всем классом.

#### **5. Как понять друг друга без слов ( 3ч )**

Эти занятия также предполагает использование игр, инсценировок, обучающих детей общению с помощью жестов и мимики.

Важно, чтобы выполнение заданий проходило весело и непринужденно. При выполнении задания 6 дети должны выбрать ведущего, который будет изображать действия человека определенной профессии. Все остальные ученики должны отгадать, кого он показывает. Возможен и другой вариант: ведущий называет профессию, а все ученики изображают человека данной профессии.

Интересным и полезным для ребят будет выполнение задания 7, которое также можно провести, выбрав ведущего.

Для закрепления навыков можно предложить детям разыграть сценки из знакомых сказок.

К этой теме следует возвращаться после знакомства с очередным литературным произведением, в котором затрагиваются вопросы дружбы, верности, преданности.

#### **6. Урок-концерт( 1 ч )**

Эти занятия также предполагает, инсценировок, театрализованных представлений обучающих детей общению с помощью жестов и мимики учащиеся показывают свои музыкальные данные. Концерт проходит в непринужденной обстановке. Занятие помогает формированию в своих воспитанниках музыкальных, духовных нравственных взглядов на жизнь, увлечь и сплотить коллектив. В конце занятия проходит подведение итогов и релаксации.

### **7. Умеешь ли ты дружить. ( 1 ч )**

Занятие проходит в доступной для учащихся форме. Все дети учатся анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями. Почему так важна дружба? Составления правил дружбы. Дружбу нужно ценить. Какую роль играет дружба в жизни человека? Научить детей ценить дружбу.

### **8. Волшебный экзамен. ( 1 ч ).**

Обобщить знания учащихся, полученные в 3 классе.

**Итого 14 часов.**

## **Содержание курса 4 класса**

### **1. Что вы знаете друг о друге ( 2 ч )**

На этом занятии ребята научатся рассказывать о себе, своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников.

Заполнение дневника наблюдений в течение года и сравнение результатов с прошлогодними помогут детям увидеть происходящие изменения в своем умственном и физического развитии.

В возрасте 10—11 лет у девочек начинается период полового созревания, они опережают мальчиков по физическому развитию — обгоняют их по росту и массе тела. С этим связаны и психологические изменения: девочки могут неадекватно реагировать на замечания, проявляя повышенную ранимость.

Начало полового созревания у мальчиков — 13—13,5 года. В этом возрасте ребята пристрастно оценивают себя, свое поведение, поступки. Гормональная перестройка, обусловленная началом периода полового созревания, часто вызывает повышенное возбуждение, нарушение концентрации внимания, отрицательно сказывающиеся на учебе и общении со сверстниками и взрослыми.

Именно поэтому очень важно научить детей быть отзывчивыми и внимательными, интересоваться занятиями и увлечениями друг друга.

Задача педагога — сформировать у детей адекватную оценку себя и других, которая поможет избежать многих проблем в подростковом возрасте, в том числе связанных с самоутверждением путем употребления психоактивных веществ.

### **2. Твой класс ( 2 ч )**

Выполнив задание 1, ребята увидят, что в одной команде с ними оказались не только их друзья, но и те, кого выбрали их друзья. Важно научиться работать вместе не только со своими друзьями, но и с друзьями своих друзей. Этот вывод должны сделать учащиеся.

Следует особо подчеркнуть необходимость деликатного отношения к результатам этого задания. Авторы сознательно дали только одну графу — «С кем бы ты хотел оказаться в одной команде?». Не следует обсуждать, кого ребята не взяли бы в свою команду. В классе могут оказаться дети, с которыми мало кто дружит или не дружит никто. Коллективное обсуждение этой проблемы может не только нанести психологическую травму таким детям, но и закрепить сложившуюся ситуацию.

«Цветовая карта настроения класса» поможет детям увидеть, какое настроение преобладает в коллективе, как оно зависит от школьных происшествий, понять необходимость бережного отношения к настроению и чувствам других людей (одноклассников).

### **3. Кто твой друг ( 2 ч )**

В ходе занятия учащиеся обсуждают, какие качества и черты характера они ценят в друзьях, вспоминают 10 «правил дружбы», с которыми познакомились в 3 классе. Важно объяснить детям, что главное не просто знать и помнить законы дружбы, но следовать им в жизни.

Задания, построенные на основе литературных произведений, показывают, как по-разному ведут себя герои в схожих ситуациях, ставят перед детьми вопросы о том, кто из героев настоящий друг и как узнать настоящего друга. Можно обсудить с детьми и другие

литературные произведения, в которых поднимаются вопросы дружбы. Критерии дружных отношений ребята формулируют сами.

Предложите учащимся дописать предложение «Друг — это тот, кто...».

### **Информационная справка**

**Дружба**— близкие отношения, основанные на общности интересов, взаимном доверии и поддержке.

Именно в школе дети приобретают друзей, которые остаются на долгие годы. Потребность в друзьях, дружеских отношениях является очень естественной и актуальной в младшем школьном возрасте.

В то же время детям необходимо объяснить разницу между дружбой, в которой складываются равноправные взаимоотношения, и отношениями давления одних детей на других, подчинения более слабых. Умение отличать такие отношения может быть профилактикой появления в классе неформальных лидеров с асоциальными формами поведения, в частности использующих психоактивные вещества.

В представлениях о дружбе преобладают два мотива: требование взаимопомощи и верности, в том числе умение хранить тайны, и ожидание сочувствующего понимания со стороны друга.

### **4. Как научиться жить дружно ( 3 ч )**

В ходе занятия при выполнении заданий можно обсудить причины, из-за которых чаще всего возникают ссоры.

### **5. Как помириться после ссоры ( 3 ч )**

Непонимание, затяжные ссоры с друзьями и близкими, неумение выйти из конфликта — факторы риска, источники психологического дискомфорта, вынуждающие ребенка искать понимание, поддержку в иной среде, зачастую в неблагоприятной среде ребят более старшего возраста, уже имеющих опыт употребления наркотических веществ, как средств, снимающих напряжение и стресс.

Можно научить ребенка выражать свои чувства без агрессии даже в ситуации, когда он рассержен или обижен.

Взрослые не должны никогда, даже в конфликтной ситуации, оставлять ребенка одного.

Если ребенок чувствует себя одиноким, никому не нужным, улица и уличная компания могут стать его единственным убежищем. Вот почему важно научить ребенка мириться, не считать инициативу в примирении проявлением слабости.

Важно дать детям возможность проиграть ситуации примирения, оказываясь в роли то взрослых, то самих себя. Это закрепит изученные формулы примирения, раскрепостит ребят, так как в игре проще преодолеть неловкость ситуации.

Задания, предложенные в тетради, помогут закрепить полученные знания и навыки. Дайте возможность детям самостоятельно анализировать ситуации, предлагать свои варианты решения.

### **6. Какой у тебя характер ( 2 ч )**

От понимания ребенком сильных и слабых сторон своего характера во многом зависит его реакция на сложные жизненные ситуации. Формирование сильных сторон характера человека требует серьезных усилий и значительного времени. Именно поэтому детям необходимо научиться анализировать свой характер. Осознанная, по возможности объективная оценка своих сильных и слабых сторон поможет ребенку обрести уверенность в себе.

На этом занятии затрагиваются сложные проблемы, делаются выводы, способствующие более глубокому пониманию связи характера, привычек и поведения.

Понять сущность тех или иных черт характера проще, если проанализировать конкретные примеры.

**Итого 14 часов.**





## Календарно-тематическое планирование курса 2 класса

2 класс			
№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1.	Дружба и взаимопонимание	1 ч.	Знакомство с понятием: эмоции и чувства, какими они бывают, позитивные и негативные, проигрывание влияния эмоций и чувств на развитие жизненных ситуаций; задания на внимательное отношение к эмоциям и чувствам, как «предупредительным сигналам»; определение своего эмоционального состояния.
2.	Дружба и взаимопонимание	1 ч.	Знакомство с процессом и техниками общения; упражнения на техники общения.
3.	Режим дня	1 ч.	формирование умения анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни; представление, что неправильно организованный режим дня может стать причиной школьных трудностей. Оказание помощи самостоятельно определять и формулировать трудности, возникающие в школе и дома при выполнении домашних заданий; учимся помогать друг другу в трудных ситуациях.
4.	Режим дня	1 ч.	формирование умения анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни; представление, что неправильно организованный режим дня может стать причиной школьных трудностей. Оказание помощи самостоятельно определять и формулировать трудности, возникающие в школе и дома при выполнении домашних заданий; учимся помогать друг другу в трудных ситуациях.
5.	Как здоровье влияет на самочувствие	1 ч.	Знакомство с понятием «здоровье», разнообразием её возможностей, видов и особенностей. Упражнения для различения видов и уровней памяти.
6.	Как здоровье влияет на самочувствие	1 ч.	Знакомство с понятием «здоровье», разнообразием её возможностей, видов и особенностей. Упражнения для различения видов и уровней памяти.
7.	Дом, в котором я живу	1 ч.	Овладение навыками коммуникативной и социальной компетентности (навыками начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.).
8.	Дом, в котором я живу	1 ч.	Овладение навыками коммуникативной и социальной компетентности (навыками начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.).
9.	Как ты познаешь мир	1 ч.	Знакомство с процессом и техниками общения

10.	Как ты познаешь мир	1 ч.	Знакомство с процессом и техниками общения
11.	Краеведческий музей	1 ч.	Тренинги совместной деятельности и готовности к сотрудничеству как наиболее эффективному способу взаимодействия с людьми. Знакомство со способами эффективного взаимодействия с окружающими. Упражнение: «Нетерпимость – показатель низкой культуры». Обсуждение негативного влияния наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.
12.	Твои поступки и привычки	1 ч.	Овладение навыками коммуникативной и социальной компетентности (навыками начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.).
13.	Твои поступки и привычки	1 ч.	Овладение навыками коммуникативной и социальной компетентности (навыками начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.).
14.	Организация и обсуждение итоговых детских работ	1 ч.	Подведение итогов и закрепление приобретенной полезной информации.
	<b>Итого</b>	<b>14 ч.</b>	

### Календарно-тематическое планирование курса 3 класса

3 класс			
№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1.	Что изменилось за год	1 ч.	Знакомство с процессом, содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете; обсуждение правил класса.
2.	Как научиться разговаривать с людьми.	1 ч.	Знакомство с процессом и техниками общения; упражнения на техники общения.
3.	Как научиться разговаривать с людьми.	1 ч.	Развитие коммуникативных навыков. Оказание помощи самостоятельно определять и формулировать коммуникативные трудности, возникающие в школе и дома при выполнении домашних заданий; в быту, общении в школе и дома, учимся помогать друг

			другу в трудных ситуациях.
4.	Как научиться разговаривать с людьми.	1 ч.	Развитие коммуникативных навыков. Оказание помощи самостоятельно определять и формулировать коммуникативные трудности, возникающие в школе и дома при выполнении домашних заданий; в быту, общении в школе и дома, учимся помогать друг другу в трудных ситуациях.
5.	Что такое интонация	1 ч.	Знакомство с понятием «интонация», разнообразием её возможностей, видов и особенностей. Упражнения для развития интонационной выразительности речи.
6.	Что такое интонация	1 ч.	Знакомство с понятием «интонация», разнообразием её возможностей, видов и особенностей. Упражнения для развития интонационной выразительности речи.
7.	Как научиться преодолевать трудности	1 ч.	Овладение навыками коммуникативной и социальной компетентности (навыками начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.).
8.	Как научиться преодолевать трудности	1 ч.	Овладение навыками коммуникативной и социальной компетентности (навыками начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.).
9.	Как понять друг друга без слов	1 ч.	Знакомство с процессом и техниками общения
10.	Как понять друг друга без слов	1 ч.	Знакомство с процессом и техниками общения
11.	Как понять друг друга без слов	1 ч.	Тренинги совместной деятельности и готовности к сотрудничеству как наиболее эффективному способу взаимодействия с людьми. Знакомство со способами эффективного взаимодействия с окружающими. Упражнение: «Нетерпимость – показатель низкой культуры». Обсуждение негативного влияния наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.
12.	Урок-концерт	1 ч.	Развитие выразительности невербальной коммуникации.
13.	Умеешь ли ты дружить.	1 ч.	Овладение навыками коммуникативной и социальной компетентности (навыками начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.).
14.	Волшебный экзамен.	1 ч.	Подведение итогов и закрепление приобретенной полезной информации.
	<b>Итого</b>	<b>14 ч.</b>	

Календарно-тематическое планирование курса 4 класса

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
	Что вы знаете друг о друге	1 ч.	Знакомство с процессом, содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете; обсуждение правил класса.

	Что вы знаете друг о друге	<b>1 ч.</b>	Развитие коммуникативных навыков, понимания других людей и др.). Получение представления о причинах и последствиях наркозависимости; обсуждение негативного отношения к наркотикам; упражнение отказа от приема наркотиков, даже легких
	Кто твой друг	<b>1 ч.</b>	Тренинги совместной деятельности и готовности к сотрудничеству как наиболее эффективному способу взаимодействия с людьми. Знакомство со способами эффективного взаимодействия с окружающими.
	Кто твой друг	<b>1 ч.</b>	Тренинги совместной деятельности и готовности к сотрудничеству как наиболее эффективному способу взаимодействия с людьми. Знакомство со способами эффективного взаимодействия с окружающими.
1.	Как научиться жить дружно	<b>1 ч.</b>	Упражнения по предупреждению конфликтов, позитивному выходу из конфликтных ситуаций
2.	Как научиться жить дружно	<b>1 ч.</b>	Упражнения по предупреждению конфликтов, позитивному выходу из конфликтных ситуаций
3.	Как научиться жить дружно	<b>1 ч.</b>	Упражнения по предупреждению конфликтов, позитивному выходу из конфликтных ситуаций
4.	Как помириться после ссоры	<b>1 ч.</b>	Знакомство с процессом и техниками общения. Проигрывание ситуаций по предотвращению развития конфликта, выработка способов выхода из конфликтных ситуаций.
5.	Как помириться после ссоры	<b>1 ч.</b>	Знакомство с процессом и техниками общения. Проигрывание ситуаций по предотвращению развития конфликта, выработка способов выхода из конфликтных ситуаций.
6.	Как помириться после ссоры	<b>1 ч.</b>	Знакомство с процессом и техниками общения. Проигрывание ситуаций по предотвращению развития конфликта, выработка способов выхода из конфликтных ситуаций.
7.	Какой у тебя характер	<b>1 ч.</b>	Изучение своего характера и качеств, необходимых человеку для освоения желаемой профессии. Выявление негативных последствий наркотизации для профессионального

			становления человека.
8.	Какой у тебя характер	<b>1 ч.</b>	Изучение своего характера и качеств, необходимых человеку для освоения желаемой профессии. Выявление негативных последствий наркотизации для профессионального становления человека.
	<b>Итого</b>	<b>14 ч.</b>	

## **Результаты освоения курса.**

**Перечень базовых универсальных действий, которые развивает прохождение программы:**

**Предметными результатами** занятий по программе «Все цвета, кроме черного» к концу первого года обучения являются:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

**Личностными результатами** занятий являются:

- обучение планированию, самоконтролю и взаимоконтролю;
- развитие способности эффективно строить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни; культурно-познавательная, коммуникативная компетентности;
- приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;
- расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.
- развитие личностных ресурсов детей.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (2 класс).

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения,

т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (3 классы).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

**Описание учебно-методического и материально — технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

### **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Учебно-методический комплект (УМК) "Все цвета, кроме черного». Безруких М.М.:

- Рабочие тетради.
- Пособие для педагогов.

1. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т. А. Филиппова Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. ФГОС: Пособие для педагогов. - М.: Вентана - Графф, 2015.

Книга для родителей.

2. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного». Пособие для педагогов и родителей 5-6 классы. Просвещение 2011.
3. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного». Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 2-6 классы. – М.: Вентана – Граф, 2016.

## **2. Печатные пособия**

- Энциклопедии, справочники.

## **3.ТСО**

- Ноутбук, проектор.

## **4.Оборудование класса.**

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.