

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тульская область

Министерство образования Тульской области

ГОУ ТО "Барсуковская школа имени А.М. Гаранина"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

—
Поддувалина С.А.
393-од от «31» августа
2023 г.

—
Кузнецова Н.В.
393-од от «31» августа
2023 г.

—
Ананьев В.А.
393-од от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Почитай-ка!»

для 3 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: Артисова Н.В.

учитель начальных классов

Тула 2023

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Почитай – ка!» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа является модифицированной.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Преимственность учебного курса «Почитай-ка!» с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий различны: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Цели и задачи:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Ценностные ориентиры содержания занятий:

Содержание программы “Почитай-ка!” создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Новизна программы по литературному чтению “Почитай-ка” состоит в решении проблемы организации чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждый урок включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- урок должен вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме.

Прогнозируемый результат реализации программы:

- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с книгой.
- Умение работать с текстом.
- Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы формируются следующие

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Предполагаемый результат деятельности:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Место занятий в учебном плане:

В 3 классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебный год 34 учебных недели, следовательно, запланировано провести 34 часа.

Формы организации занятий:

- Чтение произведения, обсуждение прочитанного
- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Встречи с библиотекарем

- Уроки-спектакли

Формы проведения занятий: беседа, сценка, викторина, игра, проблемная ситуация

Методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, слушание, обсуждение, работа с печатным источником

Практические: рисунки, раскраски, поделки

Наглядные: показ иллюстраций, фото и видеоматериалов

Исследовательские: поиск и отбор материал

Методическое обеспечение: книги, плакаты, сюжетные и тематические картинки, Интернет ресурсы.

Оборудование: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, телевизор, принтер, плакаты; бумага для акварели, цветная бумага, картон, фломастеры, краски, цветные карандаши, ножницы, раскраски.

Содержание программы:

3 класс (34ч)

1. Здравствуй, книга! (1ч.)

Из истории создания книг. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой. Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

2. Писатели о родной природе (2ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. В.Бианки “Синичкин календарь”, Е.Чарушин.

3. Писатели - детям (3 ч).

Книги детских писателей-классиков. Л.Н.Толстой “Рассказы для детей”, “Познавательные рассказы”, А.П.Чехов “Ванька”.

Книги советских писателей – А.П.Гайдар “Горячий камень”.

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.

Народная мудрость (2ч).

Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Жанр “Былины” (история создания, особенности) Творческая работа “Придумай былину”.

4. По страницам произведений Р.Киплинга (1ч).

Биография Р.Киплинга. Сказка “Рикки-Тикки-Тави”.

5. Русские народные сказки (2ч).

Происхождение сказок. Книги-сборники “Русские народные сказки”. Группы сказок (волшебные, о животных, бытовые). КВН “Народные сказки”.

6. Сказки народов мира (2 ч.).

Сказки ближнего зарубежья. Сказки дальнего зарубежья.

7. Мы любим сказки! (1 ч.)

Игра “Что? Где? Когда?”.

9. Советские поэты - детям (2ч).

В.Маяковский – детям, “Конь-огонь”. Д.Хармс. Выставка книг. Конкурс рисунков. Конкурс чтецов.

10. Русские поэты о любви к Родине (2ч).

Стихотворения Ф.И.Тютчева, С.А.Есенина о судьбе России, о природе России. Выставки рисунков. Конкурс чтецов.

11. Юмор в литературе для детей (2ч).

Рассказы М.Зощенко для детей. Герои книг М.Зощенко – Лёля и Минька. В.Драгунский “Денискины рассказы”.

12. Авторские сказки зарубежных писателей (2ч).

Книги сказок: Г.-Х.Андерсен, братья Гримм.

13. Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники: А.Барто, С.Михалков. Конкурс чтецов стихотворений “Детям – о детях”.

14. Дети – герои книг (2ч).

В.Катаев “Цветик-Семицветик”. В. Осеева “Печенья”.

15. Книги о животных (2ч).

Произведения Г.Скребицкого. Рассказ “Лесное эхо”. Произведения Н.Сладкого. Сказка “Бюро лесных услуг”. Конкурс рисунков “Жизнь природы”.

16. Писатели и поэты – детям о Великой Отечественной войне (2 ч.)

Писатели о войне и поэты о войне. День Победы.

17. Детская периодическая печать (1 ч.)

Из истории создания детских периодических изданий. Современные журналы. Стиль, тематика, разделы.

18. Детские энциклопедии (2 ч.)

Что такое энциклопедия? Создание собственной мини-энциклопедии.

15. Обобщение изученного (1 ч.)

Викторина “Книга – мой друг”.

Тематическое планирование “Почитай-ка ” 3 класс

№ п/п	<u>Разделы программы</u>	<u>Количество часов</u>
1	Здравствуй, книга!	1
2	Книге о родной природе	2
3	Писатели детям	3
4	Народная мудрость	2
5	По страницам произведений Р.Киплинга	1
6	Русские народные сказки	2
7	Сказки народов мира	2
8	Мы любим сказки!	1
9	Советские поэты - детям	2
10	Русские поэты о любви к Родине	2
11	Юмор в литературе для детей	2
12	Авторские сказки зарубежных писателей	2
13	Книги-сборники стихотворений для детей	2
14	Дети – герои книг	2
15	Книги о животных	2
16	Писатели и поэты - детям о Великой Отечественной войне	2
17	Детская периодическая печать	1
18	Детские энциклопедии	2
19	Обобщение изученного	1
Всего часов: 34		

Поурочное планирование “Почитай-ка” 3 класс

№ п/п	Названия темы занятия	Количество часов
1	Здравствуй, книга!	1
1	Из истории создания книг. Правила работы с книгой. Правила работы с книгой	1
2	Писатели о родной природе.	2
2	В.Бианки “Синичкин календарь”	1
3	Е.Чарушин – писатель и художник.	1
3	Писатели - детям	3
4	Л.Н.Толстой “Рассказы для детей”, “Познавательные рассказы”.	1
5	А.П.Гайдар “Горячий камень”.	1
6	А.П.Чехов “Ванька”.	1
4	Народная мудрость	2
7	Былины.	1
8	Творческая работа “Сочини былинку”.	1
5	По страницам произведений Р.Киплинга	1
9	Биография. Сказка “Рикки-Тикки-Тави”	1
6	Русские народные сказки	2
10	Волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки..	1
11	КВН “Русские народные сказки”.	1
7	Сказки народов мира	2
12	Сказки ближнего зарубежья.	1
13	Сказки дальнего зарубежья.	1
8	Мы любим сказки!	1
14	Игра “Что? Где? Когда?”.	1
9	Советские поэты - детям	2
15	В.Маяковский “Конь-огонь”.	1
16	Д.Хармс – необычное в обычном.	1
10	Русские поэты о любви к Родине	2
17	Ф.И.Тютчев о судьбе России.	1
18	С.А.Есенин о русской природе.	1
11	Юмор в литературе для детей	2
19	М.Зощенко. Сборник “Лёля и Минька”.	1
20	В.Драгунский “Денискины рассказы”.	1
12	Авторские сказки зарубежных писателей	2
21	Г.-Х.Андерсен “Ромашка”	1
22	Братья Гримм “Сказки”.	1
13	Книги-сборники стихотворений для детей	2
23	Авторы: А.Барто, С.Михалков.	1
24	Конкурс чтецов стихотворений “Детям – о детях”	1
14	Дети – герои книг	2
25	В.Катаев “Цветик-Семицветик”	1
26	В.Осева “Печеньё”.	1
15	Книги о животных	2
27	Г.Скребицкий “Лесное эхо”	1

28	Н.Сладков “Бюро лесных услуг”	1
16	Писатели и поэты – детям о Великой Отечественной войне.	2
29	Писатели и поэты о Великой Отечественной войне.	1
30	День Победы (конкурсы стихов и рисунков).	1
17	Детская периодическая печать	1
31	“Детские журналы вчера, сегодня, завтра”	1
18	Детские энциклопедии	2
32	Что такое энциклопедия?	1
33	Составление и оформление своей мини-энциклопедии.	1
19	Обобщение изученного	1
34	Викторина “Книга – мой друг”	1
	Всего:	34

Список литературы

1. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
2. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
3. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
4. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
5. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
6. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
7. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
8. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
9. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
10. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
11. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
12. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО»,2005

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ “МИР ЧТЕНИЯ”

(ОБЩЕ-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

3 КЛАСС

Тема занятия	Кол-во часов	Возможные формы организации деятельности учащихся	Основные понятия	Формируемые УУД				план	факт
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
<p>1. Здравствуй, книга!</p> <p>1. Из истории создания книг. Правила работы с книгой.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1. Занятие-беседа. 2. Просмотр фрагмента о старинных книгах 3. Обсуждение увиденного. 4. Повторение частей книги. 5. Правила работы с книгой.</p>	<p>Рукописные книги. Печатные книги. Книга. Формат. Обложка. Титульный лист. Оглавление.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование основ идентичности личности.</p>	<p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.</p>		
<p>2. Писатели о родной природе.</p> <p>2.</p>	<p>2</p>								

В.Бианки “Синичкин календарь”	1	1.Работа в группах. 2.Отгадывание кроссвордов. 3.Конкурс рисунков. 4.Придумывание своего рассказа о природе. 5.Чтение произведений В.Бианки, Обсуждение. Сопоставление.	Родина. Природа. Пейзаж. Писатель. Любовь к природе.	Формирование основ идентичности личности. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. Развитие Я-концепции и самооценки личности. Развитие доброжелательности.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Определение основной и второстепенной информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать и вступать в диалог, используя понятные для партнёра высказывания		
3. Е.Чарушин – писатель и художник	1	1. Чтение отрывков из произведений Е.Чарушина, обсуждение 2.Выполнение рисунков в технике автора. 3.Конкурс рисунков.	Природа. Любовь к природе. Маленькие зверята. Писатель. Художник.	Формирование основ идентичности личности. Ознакомление с миром профессий. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.	Определение основной и второстепенной информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Планирование сотрудничества со взрослыми. Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.		
3.Писатели – детям.	3								

<p>4. Л.Н.Толстой “Рассказы для детей”, “Познавательные рассказы”</p>	<p>1</p>	<p>1. Индивидуальная работа обучающихся – чтение отрывков, узнавание. 2. Занятие с элементами игры. 3. Работа в группах. 4. Выполнение рисунков по услышанным отрывкам из произведений авторов</p>	<p>Сборник. Ясная Поляна. Школа. Азбука. Обучение. Грамота. Хорошие качества человека.</p>	<p>Формирование основ идентичности личности. Развитие Я-концепции и самооценки личности. Развитие толерантности. Формирование моральных норм и самооценки. Развитие доброжелательности.</p>	<p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Определение основной и второстепенной информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Выбор оснований и критериев для сравнения. Построение логической цепочки рассуждений.</p>	<p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>		
<p>5. А.П.Гайдар “Горячий камень”</p>	<p>1</p>	<p>1. Занятие-игра «Познай себя».. 2. Выставка рисунков 3. Индивидуальная</p>	<p>Главный герой произведения. Жизнь. Смысл жизни. Правильные поступки.</p>	<p>Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной</p>	<p>Прогнозирование – предвосхищение результата. Определение основной и</p>	<p>Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого</p>	<p>Планирование сотрудничества со взрослыми. Инициативно</p>		

		работа обучающихся.		отзывчивости Формирование моральных норм и самооценки.	второстепенной информации.	высказывания в устной и письменной форме. Выбор оснований и критериев для сравнения.	е сотрудничестве со взрослыми для поиска и сбора информации.		
6. А.П.Чехов "Ванька".	1	1. Выставка книг – рассматривание, обсуждение. 2. Работа в группах после прослушивания отрывка из книги. 3. Попытка нарисовать иллюстрации к книге. 4. Обсуждение ироничного отношения автора к герою произведения.	Выставка. Главные герои произведения. Беседа о судьбе героя.	Формирование основ идентичности личности. Формирование чувства сопричастности и своей Родине, народу, истории. Развитие Я-концепции и самооценки личности.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Определение основной и второстепенной информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Планирование сотрудничества со взрослыми. Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.		
4. Народная мудрость.	2								
7.	1	1. Занятие-	Былины.	Формирование	Оценка –	Самостоятельн	Планировани		

<p>Былины.</p> <p>8. Творческая работа “Сочини былинку”.</p>	<p>1</p>	<p>путешествие по родному краю. 2. Прослушивание произведений малых фольклорных жанров 3. Работа в группах – попытка придумать свои колыбельные, скороговорки. 4. Выступление от группы. 5. Попытка придумать свою былинку + иллюстрация. 6. Выступление от группы чтение былин (по желанию+рисунок)</p>	<p>Иносказание.</p>	<p>основ идентичности личности. Формирование чувства сопричастности и своей Родине, народу, истории. Развитие Я-концепции и самооценки личности.</p>	<p>выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Прогнозирование – предвосхищение результата. Определение основной и второстепенной информации.</p>	<p>о выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Определение основной и второстепенной информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>е сотрудничество со взрослыми. Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.</p>		
<p>5. По страницам произведений Р.Киплинга.</p> <p>9. Биография. Сказка “Рикки-Тикки-Тави”</p>	<p>1</p>	<p>1. Занятие-беседа. 2. Просмотр мультфильма, обсуждение 3. Работа в парах – оформление отрывка из</p>	<p>Добро. Зло. Автор. Сборник.</p>	<p>Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. Знание основных</p>	<p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение</p>	<p>Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Постановка</p>		

		увиденного мультфильма (рисунок) 4. Конкурс рисунков		моральных норм.	Оценка результатов работы.	необходимой информации, структурированное знание. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
6. Русские народные сказки.	2								
10. Волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки.	1	1. Просмотр мультфильмов с русскими народными сказками. Обсуждение. 2. Викторина по русским народным сказкам	Россия. Сказки. Деревня. Уста. Собиратели.	Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. Знание основных моральных норм.	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.		

						Анализ объектов с целью выделения признаков.			
11. КВН “Русские народные сказки”	1	1. Индивидуальная и групповая работа обучающихся. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Работа в группах – выполнение творческих заданий.	Волшебство в сказках. Народная игра. Радость. Животные Быт. Семья.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
7. Сказки народов мира	2								
12. Сказки ближнего зарубежья	1	1. Просмотр мультфильмов с зарубежными народными сказками. Обсуждение. 2. Викторина по русским народным сказкам. 3. Выполнение	Сказки. Нации Страны. Особенности быта.	Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. Знание основных моральных норм.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации.	Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью		

		различных заданий, помогающих выявить знания детей 4. Придумывание и изображение своего сказочного героя				Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Анализ объектов с целью выделения признаков.	выражать свои мысли		
13. Сказки дальнего зарубежья	1	1. Выполнение различных заданий, помогающих выявить знания детей 2. Придумывание и изображение своего сказочного героя 3. Народные игры. 4. Представление от группы – придуманная народная сказка	Волшебство в сказках. Народная игра. Радость. Животные. Быт. Семья.	Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. Знание основных моральных норм.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли		
8. Мы любим сказки!	1								
14. Игра “Что? Где? Когда?”	1	1. Индивидуальная и групповая работа обучающихся. 2. Совместная работа с	Волшебство в сказках. Народная игра. Радость. Животные. Быт. Семья. Нация.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками		

		родителями дома. 3. Работа в группах – выполнение творческих заданий.	Страна.	отзывчивости.		Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Анализ объектов с целью выделения признаков	. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли		
9. Советские поэты - детям.	2								
15. В.Маяковский “Конь-огонь”	1	1. Знакомство с биографией писателя, особенностями его творчества 2. Просмотр отрывков мультфильмов по произведениям автора 3. Обсуждение поступков героев 4. Изготовление книжки-малышки “Все профессии важны”	Ритм стихотворения . “Лесенка”- стихотворения . Хорошо. Плохо. Честность Ложь. Смелость. Трусость.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Построение логической цепочки рассуждений.	Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .		
16. Даниил Хармс – необычное в обычном	1	1. Биография писателя 2. Выставка книг – рассматривание,	Необычность. Своеобразие. Юмор. Судьба. Герои	Развитие доброжелательности, позитивного	Оценка – выделение и осознание обучающимся	Самостоятельное выделение и формулирование	Умение с достаточной полнотой и точностью		

		<p>обсуждение. 3.Работа в группах после прослушивания отрывка из книги. 4.Попытка нарисовать иллюстрации к книге.</p>	<p>произведений.</p>	<p>отношения к жизни. Знание основных моральных норм.</p>	<p>того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>познавательной цели занятия. Определение основной и второстепенной информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Построение логической цепочки рассуждений.</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
--	--	---	----------------------	---	---	--	---	--	--

<p>10. Русские поэты о любви к Родине</p> <p>17. Ф.И.Тютчев о судьбе России</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1. Урок-путешествие по произведениям автора. 2. Чтение и обсуждение отрывков 3. Конкурс рисунков</p>	<p>Автор. Любовь к Родине. Профессия. Судьба</p>	<p>Развитие доброжелательности. Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности Формирование моральных норм и самооценки. Выделение нравственного содержания своих поступков.</p>	<p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками .</p>		
<p>18. С.А.Есенин о русской природе</p>	<p>1</p>	<p>1. Урок-путешествие по произведениям автора. 2. Чтение и обсуждение отрывков 3. Конкурс рисунков</p>	<p>Автор. Любовь к Родине. Судьба.</p>	<p>Развитие доброжелательности. Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование единого и целостного</p>	<p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и</p>	<p>Планирование сотрудничества с учителем, родителями и сверстниками . Постановка вопросов – инициативное</p>		

				образа мира. Формирование моральных норм и самооценки. Выделение нравственного содержания своих поступков.		произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Определение основной и второстепенной информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
11. Юмор в литературе для детей	2								
19.	1	1. Работа в	Юмор.	Формирование	Оценка –	Самостоятельн	Планировани		

М.Зощенко Сборник “Лёля и Минька”		группах – прослушивание нескольких произведений и обсуждение поступков главных героев 2.Информация об авторе 3.Конкурс рисунков	Правда. Ложь. Трусость. Непослушание . Хорошие качества человека	моральных норм и самооценки. Выделение нравственного содержания своих поступков.	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	о выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Решение проблем поискового характера.	е сотрудничестве со взрослыми и сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .		
20. В.Драгунский “Денискины рассказы”	1	1. Работа в группах – прослушивание нескольких произведений и обсуждение поступков главных героев 2.Информация об авторе 3.Конкурс рисунков	Юмор. Правда. Ложь. Трусость. Непослушание . Хорошие качества человека. Плохие качества человека.	Формирование моральных норм и самооценки. Выделение нравственного содержания своих поступков.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого	Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии		

						высказывания в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Постановка и формулирование проблемы.	с задачами и условиями коммуникации		
12. Авторские сказки зарубежных писателей.	2								
21. Г.-Х. Андерсен "Ромашка"	1	1. Викторина по произведениям автора 2. Обсуждение поступков героев. 3. Беседа о сострадании 4. Конкурс рисунков	Дания. Ум. Глупость. Жадность Злоба. Зависть. Доброта. Сострадание.	Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели внеучебной деятельности.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятельность. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. Готовность к преодолению трудностей. Формирование	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		

					оптимистическог о восприятия мира.	Определение основной и второстепенной информации. Самостоятельн ое создание способов решения проблем творческого и поискового характера.			
22. Братья Grimm "Сказки"	1	1. 1. Викторина по произведениям авторов 2. Обсуждение поступков героев. 3. Просматривание видеофрагментов из сказок, узнавание 4. Конкурс рисунков	Германия. Ум. Глупость. Жадность Злоба. Зависть. Доброта. Сострадание. Доброта. Любовь. Наказание. Справедливос ть	Развитие доброжелател ьности. Развитие эмпатии и эмоционально -нравственной отзывчивости. Формирование единого и целостного образа мира	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельн ое выделение и формулировани е познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
13. Книги-	2								

<p>сборники стихотворений для детей.</p> <p>23. Авторы: А.Барто, С.Михалков.</p>	<p>1</p>	<p>1. Викторина по произведениям авторов 2. Обсуждение поступков героев, попытки детей представить себя на месте героев стихотворений 3. Конкурс чтецов 4. Конкурс рисунков 5. работа в группах – составление таблицы “хороших и плохих поступков”</p>	<p>Поэт. Стихотворение. Эмоции. Слушатель. Внимательность. Плохие привычки, поступки. Высмеивание.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели внеучебной деятельности.</p>	<p>Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятельность. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. Готовность к преодолению трудностей. Формирование оптимистического восприятия мира.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и</p>	<p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
---	----------	--	--	--	---	--	--	--	--

						результатов деятельности. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.			
24. Конкурс чтецов стихотворений “Детям – о детях”	1	1. Викторина по произведениям авторов 2. Обсуждение поступков героев, попытки детей представить себя на месте героев стихотворений 3. Конкурс чтецов 4. Конкурс рисунков	Поэт. Стихотворение. Эмоции. Слушатель. Внимательность.	Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели внеучебной деятельности	Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. Готовность к преодолению трудностей.	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
14. Дети – герои книг.	2								

25. В.Катаев “Цветик- Семицветик”	1	1.Просмтр мультфильма. Обсуждение. 2.Представление себя на месте главной героини произведения. 3.Конкурс рисунков.	Легкомыслие. Доброта. Эгоизм. Сострадание. Милосердие.	Развитие Я-концепции и самооценки личности. Формирование моральной самооценки. Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
26. В.Осева “Печень”.	1	1. Индивидуальная работа обучающихся – чтение отрывков, узнавание. 2. Занятие с элементами игры. 3. Работа в группах. 4. Выполнение рисунков по услышанным отрывкам из произведений	Совесть. Правда. Ложь. Эгоизм. Стыд.	Развитие Я-концепции и самооценки личности. Формирование моральной самооценки. Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности. Формирование ценностных	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. Формирование целеустремленности и настойчи	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и		

		автора		ориентиров и осмысление цели внеучебной деятельности.	достижения целей. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	условиями коммуникации		
15. Книги о животных.	2								
27. Г.Скребицкий "Лесное эхо".	1	1. Индивидуальная работа обучающихся – чтение отрывков, узнавание. 2. Работа в группах – составление аппликации	Природа. Забота о природе. Охрана природы. Забота.	Развитие Я-концепции и самооценки личности. Формирование моральной самооценки. Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны.	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Планирование сотрудничества со взрослыми. Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.		

<p>28. Н.Сладков “Бюро лесных услуг”</p>	<p>1</p>	<p>1. Чтение произведения, презентация 2. Работа в группах - обсуждение 3. Выполнение рисунков по услышанному</p>	<p>Природа. Взаимопомощь. Взаимовыручка. Дружба.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Планирование сотрудничества со взрослыми. Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.</p>		
<p>16. Писатели и поэты – детям о Великой Отечественной войне.</p> <p>29. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне.</p>	<p>2</p>	<p>1. Чтение произведений, презентация 2. Работа в группах – обсуждение по предложенным учителем вопросам. 3. Выступление от каждой группы. 4. Выполнение рисунков по услышанному</p>	<p>Страна. Война. Страх. Горе. Смелость. Патриотизм. Герои. Защитники. Победа.</p>	<p>Развитие Я-концепции и самооценки личности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .</p>		

					деятельность и воспринимать оценку со стороны.				
30. День Победы (конкурсы стихов и рисунков)	1	1. Повторение изученного с помощью кроссворда. 2. Обсуждение поступков героев, попытки детей представить себя на месте героев произведений. 3. Конкурс рисунков	Страна. Война. Победа. Страх. Горе. Смелость. Патриотизм. Герои. Радость. Победа. Победители.	Развитие Я-концепции и самооценки личности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .		
17. Детская периодическая печать.	1								
31. “Детские журналы вчера, сегодня, завтра”.	1	1. Индивидуальная работа обучающихся – рассматривание журналов разных тематик, направлений 2. Работа в группах – составление и оформление журнала	Детская периодическая печать. История. Тематика. Разделы.	Развитие Я-концепции и самооценки личности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. Формирование целеустремленности и настойчивости в	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Планирование сотрудничества со сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .		

					достижении целей. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.				
18. Детские энциклопедии.	2								
32. Что такое энциклопедия?	1	1. Из истории создания энциклопедий. 2. Индивидуальная работа обучающихся – рассматривание энциклопедий 3. Работа в группах – обсуждение тематики энциклопедий, оформление их.	Энциклопедия . Разделы. Темы. Алфавит.	Формирование ценностных ориентиров. Развитие Я-концепции и самооценки личности. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Планирование сотрудничества со сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .		

33. Составление и оформление своей мини-энциклопедии.	1	1. Из истории создания энциклопедий – повторение. 2. Индивидуальная работа обучающихся – создание мини-энциклопедий 3. Представление своей работы учащимися.	Энциклопедия . Разделы. Темы. Алфавит.	Формирование ценностных ориентиров. Развитие Я-концепции и самооценки личности. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Планирование сотрудничества со сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .		
19. Обобщение изученного. 34. Викторина “Книга – мой друг ”.	1 1	1. Анкетирование. 2. Викторина, помогающая выявить знания и подвести итоги по изученному материалу	Анкета. Произведения . Писатель. Поэт. Сказочник. Автор. Малые фольклорные жанры. Темы для детей и про детей. Любовь к природе. Добро. Правда. Честность. Взаимопомощь.	Развитие Я-концепции и самооценки личности. Формирование моральной самооценки. Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности	Прогнозирование – предвосхищение результата. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Способность к самооценке на основе критерия успешности внеучебной деятельности.		

			Взаимовыручка. а. Сострадание.		оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны.				
ИТОГО	34 часа								