

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тульская область

**Министерство образования Тульской области
ГБОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей
коррекционного цикла
ГБОУ ТО «Барсуковская
школа им. А.М.
Гаранина»

Приказ № 393-од
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Строгова О.С.

Приказ № 393-од
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ТО
«Барсуковская школа им. А.М.
Гаранина»
_____ Ананьев В.А.

Приказ № 393-од
от 31.08.2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для 1 класса

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Тула 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 8 |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основании ФАООП УО адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

– формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

– формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

– формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

– формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

– принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
 - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - обводить геометрические фигуры по трафарету;
 - иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно

эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. | Подготовка к изучению математики | 22 | |
| 2. | Первый десяток | 74 | |
| 3. | Итоговое повторение | 3 | |
| Итого: | | 99 | |

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|--|--------------|--|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Подготовка к изучению математики – 22 часа | | | | | |
| 1 | Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов | 1 | Знакомство с учебником, рабочей тетрадь Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов Различают предметы по цвету Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета |
| 2 | Выделение предметов, обладающих формой круга | 1 | Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, название Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) Различение предметов, имеющих форму круга Сравнение предметов по форме | Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Различают 2 предмета по форме (круг) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма) Обводят круг по шаблону и трафарету | Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | <p>Большой – маленький</p> <p>Различение предметов по размерам</p> <p>Сравнение предметов по размерам</p> | 2 | <p>Выделение предметов в совокупности по размеру</p> <p>Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике</p> <p>Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине</p> | <p>Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов</p> <p>Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные)</p> <p>Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)</p> | <p>Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов</p> <p>Различают предметы по размеру</p> <p>Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета)</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)</p> |
| 4 | <p>Выделение направлений: слева, справа, в середине, между</p> | 1 | <p>Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости</p> <p>Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между</p> | <p>Определяют положение предметов на плоскости</p> <p>Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между</p> <p>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя</p> | <p>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве</p> <p>Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между</p> <p>Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга</p> |
| 5 | <p>Выделение предметов, имеющих форму квадрата</p> | 1 | <p>Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, название формы</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)</p> <p>Выделение предметов в совокупности по форме</p> <p>Дифференциация круга и квадрата</p> | <p>Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.</p> <p>Различают 2 предмета по форме (квадрат)</p> <p>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)</p> | <p>Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру</p> <p>Различают предметы по форме (квадрат)</p> <p>Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету | Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету |
| 6 | Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Перемещение предметов в указанное положение | Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под |
| 7 | Длинный – короткий Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к | Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче Различают 2 предмета по длине Сравнивают предметы по длине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина) | Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче Различают предметы по длине Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина) |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около»</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение</p> | <p>Определяют положение предметов на плоскости.</p> <p>Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом</p> | <p>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве</p> <p>Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом</p> |
| 8 | Выделение предметов, имеющих форму треугольника | 1 | <p>Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, название</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник)</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)</p> | <p>Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру</p> <p>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)</p> <p>Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету</p> | <p>Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру</p> <p>Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)</p> <p>Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету</p> |
| 9 | Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине | 1 | <p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)</p> <p>Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате</p> | <p>Различают 2 предмета по ширине</p> <p>Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)</p> | <p>Различают предметы по ширине</p> <p>Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина)</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | | |
| 10 | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости | | Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от» Перемещение предметов в указанное положение | Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Определяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от |
| 11 | Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника | 1 | Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, название Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 12 | Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Различают 2 предмета по высоте Сравнивают 2 предмета по высоте Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) | Различают предметы по высоте Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) |
| 13 | Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине | 1 | Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по глубине. Сравнивают 2 предмета по глубине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) | Различают предметы по глубине Употребляют в речи слова: глубже – мельче Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) |
| 14 | Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за» | Определяют положение предметов на плоскости Определяют положение предметов в пространстве относительно себя Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Перемещение предметов в указанное положение</p> <p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)</p> | | <p>следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за</p> |
| 15 | Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине | 1 | <p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов</p> | <p>Различают 2 предмета по толщине</p> <p>Сравнивают 2 предмета по толщине</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)</p> | <p>Различают предметы по толщине</p> <p>Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше</p> <p>Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)</p> |
| 16 | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 | <p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p> <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток.</p> <p>Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений:</p> | <p>Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)</p> | <p>Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | <p>«рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.</p> <p>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)</p> | | |
| 17 | Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов | 1 | <p>Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов</p> <p>Различение понятий быстрее, медленнее</p> | <p>Различают 2 предмета по скорости движения предметов</p> <p>Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов</p> | <p>Различают предметы по скорости движения предметов</p> <p>Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее</p> |
| 18 | Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу) | 1 | <p>Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)</p> <p>Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов</p> | <p>Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</p> <p>Различают 2 предмета по массе</p> <p>Сравнивают 2 предмета по массе</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)</p> | <p>Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета)</p> <p>Различают предметы по массе</p> <p>Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</p> <p>Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета)</p> <p>Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 19 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя) | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного |
| 20 | Временные представления: давно, недавно, молодой, старый | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса) | Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала) | Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше |
| 21 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы | Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью) | Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| | лишние, недостающие предметы | | Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | | |
| 22 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ | 1 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же | Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) | Различают предметы по объёму Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) |
| Первый десяток – 74 часа | | | | | |
| 23 | Количество и счет Число и цифра 1 | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числительного и цифры | Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя) | Различают, читают и записывают число 1 |
| 24 | Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов | Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 2 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| 25-27 | <p>Число и цифра 2</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 2</p> <p>Простые арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <p>Шар</p> | 3 | <p>Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть</p> <p>Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится)</p> <p>Составление математического числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$</p> <p>Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету</p> <p>Знакомство с объемной фигурой шар: распознавание, называние</p> <p>Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром</p> <p>Дифференциация круга и шара</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар)</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета,</p> | <p>Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя</p> <p>Распознают объемную фигуру: шар</p> <p>Дифференцируют объемные и плоские фигуры: шар и круг</p> | <p>Решать примеры на сложение и вычитание</p> <p>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка</p> <p>Распознают и называют объемную фигуру: шар</p> <p>Дифференцируют и называют объемные и плоские фигуры: шар и круг</p> |
|-------|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | | |
| 28 | Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Считают в прямом и обратном порядке |
| 29 | Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | 1 | Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3 | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 |
| 30 | Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы | 1 | Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование) Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету | Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|
| 31-33 | Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач Куб | 3 | Практическое использование переместительного свойства сложения Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат |
| 34 | Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Считают в прямом и обратном порядке |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|
| 35 | Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | 1 | Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4 | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 |
| 36 | Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4 | 1 | Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ($1 + 1 + 1 + = 4$) | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание |
| 37 | Решение простых задач на нахождение суммы | 1 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |
| 38-40 | Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка Брус | 3 | Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Распознают объёмную фигуру: брус | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание Распознают и называют объёмную фигуру: брус. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | <p>Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус)</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы</p> | <p>Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник</p> | <p>Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник</p> |
| 41 | <p>Число и цифра 5.</p> <p>Образование, счет в пределах 5</p> | 1 | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.</p> <p>Числовой ряд в пределах 5.</p> <p>Определение места числа 5 в числовом ряду.</p> <p>Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью).</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5.</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке</p> |
| 42 | <p>Число и цифра 5</p> <p>Сравнение предметных множеств в пределах 5</p> <p>Получение числа 4 путем отсчитывания единицы</p> | 1 | <p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5</p> <p>Изучение состава числа 5</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 43 | Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5 | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ($1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$) | Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 44 | Решение простых задач на нахождение суммы, остатка | 1 | Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 45 | Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач | 1 | Закрепление знания состава числа 5 Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению | Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| 46-48 | Числа и цифры от 1 до 5 Повторение Точка, линии | 3 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида Изображение кривых линий на листке бумаги | Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию | Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5) Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию |
| 49 | Числа и цифры от 1 до 5 Овал | 1 | Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по | Различают 2 предмета по форме (овал) Сравнивают 2 предмета по форме Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал) | Различают предметы по форме (овал) Сравнивают 2 - 4 предмета по форме Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал) |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>форме (похожи на круг, похожи на овал) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы</p> | <p>Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету</p> | <p>Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету</p> |
| 50-51 | Число и цифра 0 | 2 | <p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0 Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0 Ноль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$)</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание</p> |
| 52 | Число и цифра Образование, счет в пределах 6 | 1 | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью)</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p> | <p>отношению к данному числу без опоры на числовой ряд</p> |
| 53-54 | <p>Число и цифра 6</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6</p> <p>Получение числа 5 путем отсчитывания единицы</p> | 2 | <p>Счет предметов в пределах 6</p> <p>Изучение состава числа 6</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры</p> <p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6</p> <p>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 6</p> <p>Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с помощью)</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p> <p>Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью учителя</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 6</p> <p>Сравнивают предметные множества в пределах 6</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд</p> <p>Оперировать количественными и порядковыми числительными</p> |
| 55-59 | <p>Числовой ряд 1-6</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение прямой линии через одну точку, две точки</p> | 5 | <p>Счет в заданных пределах</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 6</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению</p> <p>Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 6</p> <p>Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью)</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Различают линии: прямая, кривая</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 6.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 6.</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>Знакомство с линейкой</p> <p>Использование линейки как чертежного инструмента</p> <p>Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги</p> <p>Построение прямой линии через одну точку, две точки</p> | <p>Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию</p> | <p>Различают и называют линии: прямая, кривая.</p> <p>Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию</p> |
| 60 | <p>Число и цифра 7</p> <p>Образование, счёт в пределах 7</p> | 1 | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7</p> <p>Числовой ряд в пределах 7</p> <p>Определение места числа 7 в числовом ряду</p> <p>Счет предметов в пределах 7</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью)</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью)</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд</p> |
| 61-63 | <p>Число и цифра 7</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 7</p> | 3 | <p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7</p> <p>Изучение состава числа 7</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 7</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью)</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | Получение числа 6 путем отсчитывания единицы | | состава числа 7 | Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью | отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми числительными |
| 64-68 | Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7 Решение задач Сутки, неделя Отрезок | 5 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.) Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куса веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки | Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала) Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога | Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | | Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) | | |
| 69 | Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках | Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 70-71 | Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8 Получение числа 7 путем отсчитывания единицы Построение треугольника | 2 | Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8 Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8 Практическое знакомство с переместительным свойством | Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с | Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | | | <p>сложения, его использование при решении примеров</p> <p>Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки</p> | <p>помощью линейки (возможно помощь педагога)</p> | |
| 72-76 | <p>Числовой ряд 1-8</p> <p>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение квадрата</p> | 5 | <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p> <p>Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 8</p> <p>Сравнивают числа в пределах 8 (возможно с помощью)</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога)</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 8</p> <p>Сравнивают числа в пределах 8</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание</p> <p>Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки</p> |
| 77 | <p>Число и цифра 9</p> <p>Образование, счёт в пределах 9</p> <p>Построение прямоугольника</p> | 1 | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9</p> <p>Числовой ряд в пределах 9</p> <p>Определение места числа 9 в числовом ряду</p> <p>Счет предметов в пределах 9</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры</p> <p>Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки</p> | <p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью)</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p> <p>Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке.</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | помощью линейки (возможна помощь педагога) | Строят прямоугольник на плоскости по точкам (верши- нам) с помощью линейки |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| 78-79 | <p>Число и цифра 9</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 9</p> <p>Получение числа 8 путем отсчитывания единицы</p> | 2 | <p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9</p> <p>Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов</p> <p>Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью)</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p> <p>Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд</p> <p>Оперируют количественными и порядковыми числительными</p> |
| 80-83 | <p>Числовой ряд 1-9</p> <p>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9</p> <p>Решение задач</p> | 4 | <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9</p> <p>Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью)</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9</p> <p>Сравнивают числа в пределах 9</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| 84 | Мера длины – сантиметр | 1 | <p>Знакомство с мерой длины – сантиметром</p> <p>Краткое обозначение сантиметра (см)</p> <p>Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой</p> <p>Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки</p> <p>Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см)</p> <p>Построение отрезка заданной длины</p> | <p>Различают меру длины – сантиметр</p> <p>Умеют кратко обозначать меру длины</p> <p>Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки (возможно с помощью)</p> | <p>Различают и называют меру длины – сантиметр</p> <p>Умеют кратко обозначать меру длины</p> <p>Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки</p> |
| 85 | Число 10 Образование, счёт в пределах 10 | 1 | <p>Образование, название, запись числа 10</p> <p>Числовой ряд в пределах 10</p> <p>Определение места числа 10 в числовом ряду</p> <p>Счёт в прямом и обратном порядке</p> <p>Счет предметов в пределах 10</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 10</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> |
| 86-88 | Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в пределах 10 | 3 | <p>Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями</p> <p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10</p> <p>Изучение состава числа 10</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2)</p> <p>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 10</p> <p>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | Получение числа 9 путем отсчитывания единицы | | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 | Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) | Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых |
| 89-90 | Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Сравнивают числа в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 91-93 | Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10 | 3 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых |

| | | | | | |
|----|----------------|---|--|---|--|
| | | | | Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 94 | Меры стоимости | 1 | <p>Знакомство с мерой стоимости – рубль. Краткое обозначение рубля (р.)</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копейкой</p> <p>Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)</p> | <p>Различают меры стоимости – рубль, копейка</p> <p>Кратко обозначают меру стоимости</p> <p>Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью)</p> | <p>Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка</p> <p>Используют краткое обозначение меры стоимости</p> <p>Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|--|
| 95 | Мера массы – килограмм | 1 | <p>Знакомство с мерой массы – килограммом</p> <p>Краткое обозначение килограмма (кг)</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг</p> <p>Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)</p> | <p>Различают меру массы – килограмм</p> <p>Кратко обозначают меру массы</p> <p>Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью)</p> | <p>Различают и называют меру массы – килограмм</p> <p>Используют краткое обозначение меры массы</p> <p>Читают и записывают числа, полученные при измерении массы</p> |
| 96 | Мера ёмкости – литр | 1 | <p>Знакомство с мерой ёмкости – литром</p> <p>Краткое обозначение литра (л)</p> <p>Чтение и запись меры ёмкости: 1 л</p> <p>Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)</p> | <p>Различают меру ёмкости – литр</p> <p>Кратко обозначают меру ёмкости</p> <p>Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью)</p> | <p>Различают и называют меру ёмкости – литр</p> <p>Используют краткое обозначение меры ёмкости</p> <p>Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки</p> |

| Повторение – 3 часа | | | | | |
|---------------------|------------|---|---|--|---|
| 97-98 | Повторение | 2 | <p>Сложение и вычитание в пределах 10</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка</p> <p>Запись решения задачи в виде арифметического примера</p> | <p>Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя</p> <p>Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)</p> | <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия</p> <p>Пользуются переместительным свойством сложения</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> <p>Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10</p> <p>Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера</p> |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тульская область

Министерство образования Тульской области

ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина»

РАССМОТРЕНО

МО учителей
коррекционного цикла
ГОУ ТО «Барсуковская
школа им. А.М.
Гаранина»

Приказ № 393-од
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Строгова О.С.

Приказ № 393-од
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГОУ ТО
«Барсуковская школа им. А.М.
Гаранина»
_____ Ананьев В.А.

Приказ № 393-од
от 31.08.2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для 3 класса

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

вариант 1

Тула 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 5 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 7 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 14 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основании ФАООП УО (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы (количество) |
|-------|---|--------------|---------------------------------|
| 1. | Второй десяток. Нумерация (повторение) | 12 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 28 | 2 |
| 3. | Умножение и деление чисел второго десятка. | 37 | 1 |
| 4. | Сотня. Нумерация. | 26 | 1 |

| | | | |
|--------------|------------------------------------|------------|----------|
| 5. | Сотня. Сложение и вычитание чисел. | 45 | 2 |
| 6. | Сотня. Умножение и деление чисел. | 12 | - |
| 7. | Повторение. | 10 | 1 |
| Итого | | 170 | 8 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;

– умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два

вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов

образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению

отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и

словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Название темы / раздела | К-во часов | Разделы программы | Содержание темы / раздела | Виды деятельности обучающихся на уроке |
|--|------------|-------------------------|--|--|
| Второй десяток. Нумерация (повторение) (12 ч) | | | | |
| Нумерация (повторение) | 4 | Нумерация | Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение чисел. | Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20. Дифференцировать однозначные и двузначные числа. Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава. Сравнить числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). |
| | | Арифметические действия | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел, присчитывания и отсчитывания единицы, с использованием переместительного свойства сложения. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости). |
| | | Арифметические задачи | Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». | Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида. |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|
| Контрольная работа № 1 (входящий срез) | 1 | | | |
| Линии | 1 | Геометрический материал | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация. Построение прямых линий через 1-2 точки. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). | Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки по длине. |
| | | Единицы измерения и их соотношения | Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой. | Сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков, с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). |
| Числа, полученные при измерении величин | 4 | Единицы измерения и их соотношения | Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. | единицы измерения (меры). Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.). Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.). Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже). Производить обмен, замену монет. Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Дифференцировать числа, полученные при измерении разных величин. |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|---|
| | | Арифметические действия | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. |
| | | Геометрический материал | Сравнение длины отрезков с 1 дм. | Сравнивать длину отрезков, выраженной в сантиметрах, с 1 дм. |
| | | Арифметические задачи | Решение, составление простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». | Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин. Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». |
| Проверочная работа № 1 | 1 | | | |
| Пересечение линий | 1 | Геометрический материал | Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. | Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий). Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий. Находить пересечение линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар). Актуализировать знания правил безопасного поведения на дороге (как переходить дороги на перекрестке со светофором или дорогу безсветофора). Строить пересекающиеся прямые линии. |
| Сложение и вычитание чисел второго десятка (28 ч) | | | | |
| Сложение и вычитание без | 4 | Арифметические действия | Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного | Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$); |

| | | | | |
|-------------------------------|-------|-------------------------|--|--|
| перехода десяток | через | | <p>числа в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Вычитание двузначных чисел в пределах 20.</p> <p>Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$; $0 + 15$).</p> <p>Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).</p> | <p>использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости).</p> <p>Выполнять вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$).</p> <p>Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 ($15 - 15$).</p> <p>Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 ($15 + 0$, $0 + 15$). Изучить алгоритм выполнения нового случая вычитания, в котором 0 является вычитаемым ($3 - 0 = 3$); выполнять вычисления на основе применения правила вычитания 0 из числа.</p> |
| | | Нумерация | <p>Упорядочение чисел в пределах 20.</p> <p>Присчитывание по 2, 5 в пределах 20.</p> | <p>Упорядочивать числа в пределах 20.</p> <p>Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, по 5 в пределах 20.</p> |
| | | Арифметические задачи | <p>Составление простых и составных задач по краткой записи, предложенному сюжету, их решение.</p> | <p>Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение.</p> |
| | | Геометрический материал | <p>Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).</p> <p>Построение пересекающихся, непересекающихся линий.</p> | <p>Строить отрезки, длина которых больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).</p> <p>Дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий, лучей, отрезков).</p> <p>Строить пересекающиеся отрезки.</p> |
| Контрольная работа № 2 | 1 | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------|---|---|
| Точка пересечения линий | 1 | Геометрический материал | Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий | Находить и называть точку пересечения при пересечении линий (прямых, кривых, лучей, отрезков). Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, называть ее: «точка пересечения». |
| Сложение с переходом через десяток | 5 | Арифметические действия | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток ($8 + 5$) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения. Применять при решении примеров переместительное свойство сложения (при необходимости). Использовать при выполнении вычислений знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. |
| | | Нумерация | Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. | Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. |
| | | Геометрический материал | Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой. | Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, обозначать ее буквой и называть ее буквенное обозначение. |
| Проверочная работа № 2 | 1 | | | |
| Углы | 1 | Геометрический материал | Определение видов углов с помощью чертежного угольника. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой. | Выделять элементы угла (вершина, стороны). Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой). Устанавливать сходство и различие углов разного вида. Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой. |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|---|
| Вычитание с переходом через десяток | 5 | Арифметические действия | Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения. |
| | | Нумерация | Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. | Выполнять отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. |
| | | Геометрический материал | Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. | Строить углы (любые) на линованной и нелинованной бумаге, определять их вид с помощью чертежного угольника. Определять виды углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. |
| Проверочная работа № 3 | 1 | | | |
| Четырехугольники | 1 | Геометрический материал | Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. | Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон. Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. Устанавливать сходство и различие квадрата и прямоугольника. Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон построенной фигуры, определения свойств ее сторон. |
| Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 2 | Арифметические действия | Сопоставление сложения и вычитания с переходом через десяток как взаимно обратных действий | Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$). |
| Скобки. Порядок действий в примерах со скобками | 2 | Арифметические действия | Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками. | Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками. |
| Контрольная работа № 3 | 1 | | | |
| Меры времени – год, месяц | 2 | Единицы измерения и их соотношения | Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года. | Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.). Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны, и пр.). |
| Треугольники | 1 | Геометрический материал | Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество. Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и определения на этой основе ее вида. |
| Умножение и деление чисел второго десятка (37 ч) | | | | |
| Умножение чисел | 3 | Арифметические действия | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения « \times ». Замена сложения одинаковых чисел (слагаемых) умножением. | Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения (« \times ») и читать их. Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью |

| | | | | |
|-------------------|---|-------------------------|--|---|
| | | | <p>Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых). Название компонентов и результата умножения.</p> | <p>(ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»).</p> <p>Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях.</p> <p>Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).</p> |
| | | Арифметические задачи | <p>Знакомство с простой арифметической задачей на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых); выполнение решения задачи на основе моделирования ее содержания.</p> | <p>Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами - подробно и короче.</p> <p>Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением.</p> |
| Умножение числа 2 | 3 | Арифметические действия | <p>Составление таблицы умножения числа 2, ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, на основе табличного умножения числа 2 (2 р. × 3).</p> | <p>Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 2.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 2 по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 2 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------|---|--|
| | | | | Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р.× 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р. |
| | | Арифметические задачи | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 2. | Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 2). Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел. |
| Проверочная работа № 4 | 1 | | | |
| Деление на равные части | 3 | Арифметические действия | Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6:2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Название компонентов и результата деления. | Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4). Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:») Читать примеры на деление. Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности. Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности). |
| | | Арифметические задачи | Простые арифметические задачи на деление на равные части | Моделировать содержание простых арифметических задач на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями; оформлять на этой |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------|--|---|
| | | | | основе запись решения задачи в виде числового выражения. |
| Деление на 2 | 3 | Арифметические действия | Составление таблицы деления на 2, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление на 2 чисел, полученных при измерении величин | Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 2. Находить в таблице деления числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 2 по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 2. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 2 чисел, полученных при измерении величин. |
| | | Арифметические задачи | Составление и решение простых арифметических задач на деление на 2 равные части. | Моделировать содержание задач на деление на 2 равные части. Составлять простые арифметические задачи на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение. |
| Проверочная работа № 5 | 1 | | | |
| Многоугольники | 1 | Геометрический материал | Многоугольники, их элементы. | Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов. |

| | | | | |
|-------------------|---|-------------------------|--|---|
| | | | Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. | Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного вида. |
| Умножение числа 3 | 3 | Арифметические действия | Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 3. | Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3. Находить в таблице умножения числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 3 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи умножения числа 3 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 3. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличных случаев умножения числа 3. |
| | | Арифметические задачи | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 3. | Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 3). |
| Деление на 3 | 3 | Арифметические действия | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой | Составить таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 3 (в пределах 20). |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------|--|---|
| | | | <p>правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.</p> | <p>Находить в таблице деления числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 3 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 3 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 3. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.</p> |
| | | Арифметические задачи | Составление и решение простых арифметических задач на деление на 3 равные части. | <p>Моделировать содержание задач на деление на 3 равные части. Составлять простые арифметические задачи на деление на 3 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p> |
| Проверочная работа № 6 | 1 | | | |
| Умножение числа 4 | 3 | Арифметические действия | <p>Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.</p> | <p>Составить таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 4. Находить в таблице умножения числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> |

| | | | | |
|--------------|---|-------------------------|---|--|
| | | | <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.</p> | <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 4 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 4 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 4.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.</p> |
| | | Арифметические задачи | <p>Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 4.</p> | <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 4).</p> |
| Деление на 4 | 3 | Арифметические действия | <p>Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.</p> <p>Деление на 4 чисел, полученных при измерении величин</p> | <p>Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20).</p> <p>Находить в таблице деления числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример)</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 4 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 4 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 4.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 путем составления и</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------|---|---|
| | | | | <p>решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.</p> |
| | | Арифметические задачи | Составление и решение простых арифметических задач на деление на 4 равные части. | <p>Моделировать содержание задач на деление на 4 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 4 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p> |
| Проверочная работа № 7 | 1 | | | |
| Умножение чисел 5 и 6 | 3 | Арифметические действия | <p>Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.</p> | <p>Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6.</p> <p>Воспроизводить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения чисел 5 и 6 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц умножения чисел 5 и 6.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.</p> |
| | | Арифметические задачи | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения чисел 5 и 6. | Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения чисел 5 и 6). |

| | | | | |
|---------------------|---|-------------------------|---|---|
| | | | | <p>Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).</p> |
| Деление на 5 и на 6 | 3 | Арифметические действия | <p>Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления. Деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин</p> | <p>Составить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).</p> <p>Воспроизводить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 5 и на 6 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц деления на 5 и на 6.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5 и 6 и деления на 5 и 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.</p> |
| | | Арифметические задачи | <p>Составление и решение простых арифметических задач на деление на 5, на 6 равных частей.</p> | <p>Моделировать содержание задач на деление на 5, на 6 равных частей.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 5, на 6 равных частей на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|---|
| Последовательность месяцев в году | 1 | Единицы измерения и их соотношения | Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года. | Определять последовательность месяцев от начала года. Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру. |
| Контрольная работа № 4 | 1 | | | |
| Сотня. Нумерация (26 ч) | | | | |
| Умножение и деление чисел (все случаи) | 5 | Арифметические действия | Переместительное свойство умножения (практическое использование). Взаимосвязь умножения и деления. | Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление |
| | | Арифметические задачи | Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. | Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи. Составлять составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи. Выполнять решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составлять простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью по предложенному сюжету, иллюстрациям. |
| Проверочная работа № 8 | 1 | | | |
| Шар, круг, окружность | 1 | Геометрический материал | Окружность: распознавание, название. | Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. |

| | | | | |
|-----------------|---|------------------------------------|--|---|
| | | | <p>Дифференциация шара, круга, окружности.</p> <p>Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью.</p> <p>Знакомство с циркулем.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> | <p>Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность»).</p> <p>Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету).</p> <p>Чертить окружность с помощью циркуля.</p> |
| Круглые десятки | 4 | Нумерация | <p>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.</p> <p>Ряд круглых десятков.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.</p> <p>Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p> | <p>Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями.</p> <p>Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать»).</p> <p>Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.</p> |
| | | Арифметические действия | <p>Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.</p> | <p>Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$).</p> |
| Меры стоимости | 1 | Единицы измерения и их соотношения | <p>Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р.</p> <p>Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).</p> | <p>Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р.</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р.</p> <p>Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р.</p> <p>Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к.</p> <p>Сравнивать круглые десятки, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 р.</p> <p>Познакомиться с монетой достоинством 50 к. Разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Заменять монеты более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).</p> |

| | | | | |
|--------------|---|------------------------------------|--|---|
| Числа 21-100 | 8 | Нумерация | <p>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.</p> <p>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.</p> <p>Числовой ряд в пределах 100.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.</p> <p>Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 10</p> | <p>Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания, отсчитывания 1.</p> <p>Осуществлять счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100, присчитывая по 1.</p> <p>Считать в заданных пределах.</p> <p>Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц.</p> |
| | | Единицы измерения и их соотношения | <p>Числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., полученные при измерении одной мерой.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).</p> | <p>Моделировать образование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|------------------------------------|--|---|
| | | Арифметические действия | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; присчитывания, отсчитывания по 1. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1, по 10. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$). Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 на основе арифметических действий: прибавлять 1 к числу ($29 + 1$), вычитать 1 из числа ($30 - 1$). Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$). |
| | | Арифметические задачи | Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. | Выполнять краткую запись простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение. Составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. |
| Контрольная работа № 5 | 1 | | | |
| Мера длины - метр | 2 | Единицы измерения и их соотношения | Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины. | Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее. Изготовить модель метра. Сравнить модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см. Определить, сколько дециметров содержится в 1 м (1 м = 10 дм); сколько сантиметров содержится в 1 м (1 м = 100 см). Присчитывать, отсчитывать по 10 см в пределах 100 см (1 м). Сравнивать длину предметов окружающей действительности с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). |

| | | | | |
|----------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>Измерять длину предметов с помощью модели метра (в качестве мерки); записывать результат измерения в виде числа, полученного при измерении длины.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении длины, от чисел, полученных при измерении других величин.</p> |
| | | Арифметические действия | Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины. | Выполнять сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см. |
| Меры времени. Календарь | 2 | Единицы измерения и их соотношения | Числа, полученные при измерении времени. Знакомство с календарем. Количество суток в каждом месяце года. | <p>Читать, записывать числа, полученные при измерении времени.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других величин.</p> <p>Изготовить круг «Сутки» с помощью циркуля (с одной стрелкой), определить с его помощью направление движения стрелки «по часовой стрелке» (с опорой на последовательность частей суток).</p> <p>Изготовить модель часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображать на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса, выполняя движение стрелок в направлении «по часовой стрелке».</p> <p>Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год). Определять по календарю количество суток в каждом месяце года.</p> <p>Определять количество суток в каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки).</p> <p>Составить таблицу «Год», записать в нее название месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них.</p> |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|---|
| Проверочная работа № 9 | 1 | | | |
| Сотня. Сложение и вычитание чисел (45 ч) | | | | |
| Сложение и вычитание круглых десятков | 4 | Арифметические действия | Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. | Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. |
| | | Единицы измерения и их соотношения | Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.). | Выполнять размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.; замену монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.). |
| Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 5 | Арифметические действия | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения на порядок действий с числами в пределах 100. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$). | Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел ($34 + 2$; $2 + 34$), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел ($34 - 2$) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения. Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера). Находить значение числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|--|
| | | | | <p>действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p> <p>Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$); 0 как результат вычитания ($34 - 34$).</p> |
| Проверочная работа № 10 | 1 | | | |
| Центр, радиус окружности и круга | 1 | Геометрический материал | <p>Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.</p> <p>Построение окружности с данным радиусом.</p> <p>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p> | <p>Выделять точку - центр окружности и круга.</p> <p>Определять центр круга путем перегибания его на 4 части.</p> <p>Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга. Измерять длину радиусов окружности, круга.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p> |
| Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 5 | Арифметические действия | <p>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.</p> | <p>Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$), вычитание круглых десятков из двузначных чисел ($34 - 20$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p> <p>Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|
| | | Геометрический материал | Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины). | Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины). |
| Сложение и вычитание двузначных чисел | 7 | Арифметические действия | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ($34 + 23$; $34 - 23$). | Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел ($34 + 23$; $34 - 23$) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. |
| | | Геометрический материал | Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. | Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. |
| Контрольная работа № 6 | 1 | | | |
| Числа, полученные при измерении величин двумя мерами | 3 | Единицы измерения и их соотношения | Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). | Читать, записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерять длину предметов в метрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Читать, записывать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. |
| Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | 6 | Арифметические действия | Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений ($27 + 3$; $97 + 3$). | Моделировать сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 3$; $97 + 3$) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|---|
| | | | Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (27 + 13; 87 + 13). | <p>примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 (27 + 13; 87 + 13) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> |
| | | Геометрический материал | Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности | Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности. |
| Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | 7 | Арифметические действия | <p>Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (50 – 4; 50 – 24).</p> <p>Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (100 – 4; 100 – 24).</p> | <p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> |
| Контрольная работа № 7 | 1 | | | |
| Меры времени – сутки, минута | 4 | Единицы измерения и их соотношения | <p>Соотношение: 1 сут. = 24 ч.</p> <p>Знакомство с мерой времени – минутой.</p> | Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты. |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|--|
| | | | <p>Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).</p> | <p>Определить количество часов в сутках на основе прохождения часовой стрелки по циферблату часов за 1 сут. (12 ч + 12 ч = 24 ч).</p> <p>Познакомиться с новой единицей измерения времени – 1 мин.; записывать и читать (называть) данную меру.</p> <p>Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).</p> <p>Соотносить положение минутной стрелки на циферблате часов с количеством минут, которые прошли от начала часа.</p> <p>Определить количество минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов (1 ч = 60 мин).</p> <p>Определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время на часах двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).</p> |
| Сотня. Умножение и деление чисел (12 ч) | | | | |
| Умножение и деление чисел | 5 | Арифметические действия | <p>Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).</p> <p>Табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> | <p>Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров.</p> <p>Воспроизводить предыдущую, следующую строку из таблиц умножения устно и с записью примера.</p> <p>Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p> |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|---|
| Деление по содержанию | 4 | Арифметические действия | Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей по 2, 3, 4, 5. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления. | Выполнять в практическом плане деление по содержанию на основе операций с предметными совокупностями (деление по 2, 3, 4, 5). Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их. Читать примеры на деление по содержанию. Различать виды деления (на равные части и по содержанию) при выполнении практических действий по делению предметных совокупностей; различать способы записи и чтения каждого вида деления. |
| | | Арифметические задачи | Простые арифметические задачи на деление по содержанию | Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения. |
| Порядок действий в примерах | 3 | Арифметические действия | Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Находить значение числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение или вычитание и умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий. |
| Повторение (10 ч) | | | | |
| Итоговое повторение | 8 | | | |
| Контрольная работа № 8 (итоговая) | 1 | | | |
| Работа над ошибками | 1 | | | |