

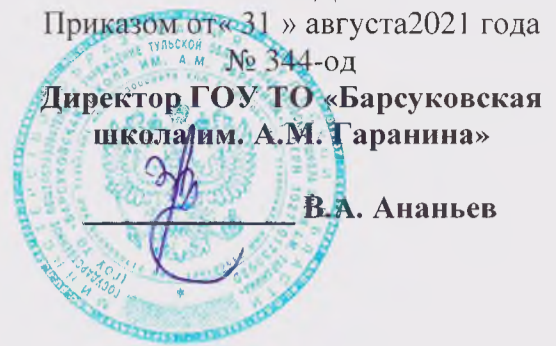
СОГЛАСОВАНО



**Министр образования
Тульской области**

А.А. Шевелова

УТВЕРЖДЕНО



Приказом от «31» августа 2021 года

№ 344-од

**Директор ГОУ ТО «Барсуковская
школа им. А.М. Гаранина»**

В.А. Ананьев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «БАРСУКОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М. ГАРАНИНА» НА 2021-2024 ГОД

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического Совета

«**30**» **августа** 2021 года

Протокол № **1**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Паспорт Программы развития ГООУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» | 3 |
| Введение | 9 |
| Основания для разработки Программы развития | 10 |
| SWOT-анализ оценки потенциала развития | 10 |
| Раздел I. Характеристика текущего состояния школы | 15 |
| 1.1. Информационная справка | 15 |
| 1.2. Правоустанавливающие документы школы | 17 |
| 1.3. Система управления школой | 18 |
| 1.4. Условия обучения в школе | 19 |
| 1.5. Кадровый состав школы | 20 |
| Раздел II. Концепция развития школы | 23 |
| 2.1. Модель выпускника школы | 23 |
| 2.2. Модель педагога школы | 24 |
| 2.3. Образ будущей модели школы | 25 |
| 2.4. Ключевые направления развития школы до 2024 года. | 25 |
| Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты | 27 |
| 3.1. Миссия школы | 27 |
| 3.2. Цель Программы | 27 |
| 3.3. Задачи Программы | 27 |
| 3.4. Этапы реализации Программы | 28 |
| 3.5. Ожидаемые результаты | 28 |
| Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития | 30 |
| Раздел V. Мониторинг качества реализации Программы | 34 |
| 5.1. Концепция управления реализацией Программы развития | 34 |
| 5.2. Система реализации направлений развития, представленных в данной программе | 35 |
| 5.3. Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития | 36 |
| Финансовый план реализации Программы | 36 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Полное наименование организации | Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» |
| Наименование программы | Программа развития ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» на 2021–2024 годы |
| Разработчики программы | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). |
| Координаторы | Ананьев Владимир Александрович, директор ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» Кузнецова Наталья Витальевна, заместитель директора по УВР ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» Строгова Ольга Сергеевна, заместитель директора по УВР ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» Лукьянова Светлана Евгеньевна, заместитель директора по ВР ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 5. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». |

| | |
|--|---|
| | <p>6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>8. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>11. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>12. Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.2005 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>15. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>16. Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области» на 2019–2025 годы, утвержденная постановлением правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39</p> <p>17. Устав школы ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина»</p> |
| <p>Срок реализации программы развития</p> | <p>Программа будет реализована в период с 2021 по 2024 год</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Основные этапы реализации программы развития</p> | <p>Первый этап (аналитико-проектировочный): 2021-2022 учебный год Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (реализующий): 2022-2023 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. - Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. - Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (аналитико-обобщающий): 2023-2024 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| <p>Цель программы развития</p> | <p>Динамичное развитие образовательной среды школы через обеспечение организационно-управленческих и организационно-педагогических условий для повышения конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> |
| <p>Задачи программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования. 2. Организовать образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом |

| | |
|---|---|
| | <p>выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.</p> <p>3. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров, выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> |
| <p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация ООП НОО и ООП ООО, соответствующих ФГОС-2021. - Отсутствие замечаний со стороны надзорных и контролирующих органов. - Выполнение плана оказания образовательных услуг в соответствии с утвержденным государственным заданием. - Реализация системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей (законных представителей). - Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования школы. - Вовлечение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). - Внедрение эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Увеличение количества педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - Снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми. |

| | |
|---|---|
| | <p>Отсутствие чрезвычайных происшествий, произошедших на территории организации.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; • Качественное обновление содержания общего и дополнительного образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития, их готовность к продолжению обучения; • Обеспечение доступности качественного образования; • Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • Повышение профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющих успешно решать задачи современного образования. • Обеспечение образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, |

| | |
|--|---|
| | <p>досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; • Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; • Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, в том числе в условиях распространения коронавирусной инфекции. |
| Структура программы развития | <p>Введение Основания для разработки Программы развития SWOT-анализ оценки потенциала развития школы Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p> |
| Порядок управления реализацией программы развития | <p>Управление реализацией программных мероприятий осуществляет администрация учреждения и Попечительский совет школы</p> |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета школы. Ответственный – директор (Ананьев В.А.). • Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственный – системный администратор (Ефимов В.А.) |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровый, финансовый и материально-технический ресурс ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» • Различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами • Спонсорские средства, добровольные пожертвования |

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Данная Программа разработана в соответствии с ориентирами развития, сформулированными в государственных и региональных документах с учётом направлений, отражающих положение школы в образовательном пространстве Тульской области и собственную специфику и представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Программа развития на 2014-2020 гг. реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с

целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения. Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования.

Основания для разработки Программы развития

Анализ кадрового и материального оснащения школы показывает, что важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных и коррекционно-образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших традиций образования. Важным вопросом является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

SWOT - анализ потенциала развития

ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина»

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние

факторы). Оценка потенциала развития образовательной организации сделана на основе анализа реализации программы развития ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» на 2014-2020 гг.

SWOT-анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Направлениями SWOT - анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

- SWOT - анализ по четырем направлениям проводится по отношению к основным факторам, обеспечивающим развитие школы.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|--|--|--|
| сильные стороны (S) | слабые стороны (W) | благоприятные возможности (O) | Угрозы, риски (T) |
| <ul style="list-style-type: none"> -наличие инициативного педагогического коллектива; -позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного и воспитательного процесса; -наличие долгосрочных программ; - наличие программ дополнительного образования; - оснащение оборудованием и средствами обучения школы как участника реализации мероприятия федерального проекта «Доступная среда», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | <ul style="list-style-type: none"> - проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде; - профессиональное выгорание; - низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. | <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое достижение образовательных результатов, обучающихся; - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование; - сотрудничество с организациями дополнительного образования, социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного и воспитательного процесса; - усиление воспитательного эффекта; - создание цифровой образовательной среды, | <ul style="list-style-type: none"> - финансовый дефицит в условиях экономического кризиса; - непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом; - низкая мотивация обучающихся; - увеличение количества детей с низкими интеллектуальными способностями; - отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - спортивные успехи обучающихся в различных видах спорта; - созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ - стабильное количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - применение современных технологий в образовательной деятельности; - опыт и квалифицированность кадров; -укомплектованность штата сотрудников; -умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений; - универсальность и мобильность специалистов в | | <ul style="list-style-type: none"> освоение современных цифровых технологий; - совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, участие в региональных проектах по реализации Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех уровней образования; - улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов; | <ul style="list-style-type: none"> - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. - партнерство носит ситуативный характер |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>работе с детьми разных возрастных групп и различной степенью мотивации к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение государственного задания на 100%; - отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся; - наличие внутренней системы оценки качества образования; - педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении обучающихся; -соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса. | | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников; - сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, - дальнейшее развитие системы школьных традиций; - повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2024 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; - повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности; - сохранение запроса на качественное образование | |
|--|--|---|--|

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

ГБОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» является школой среднего размера, расположена в посёлке Барсуки Ленинского района Тульской области. В школе наблюдается невысокая ресурсная обеспеченность, качество обучения стабильное. Родители обучающихся говорят на русском языке (3% родителей являются лицами цыганской национальности). Доля родителей, имеющих высшее образование, невелика.

Всего в школе обучается 156 учащихся. 70 - дети с ОВЗ, из них 5 детей обучаются на дому. Из общего числа обучающихся 18 детей относятся к категории детей-инвалидов.

В школе созданы условия для проживания обучающихся в интернате, т. к. помимо детей, проживающих на территории посёлка, в школе обучаются дети, проживающие за его пределами, в том числе за пределами территории Ленинского района, а также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

С каждым годом контингент обучающихся усложняется. За последнее время увеличилось количество семей, находящихся в социально опасном положении, социально не защищённых семей. Большинство из детей отличаются высокой тревожностью, низким уровнем общей культуры, неумением строить взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Именно школа призвана помочь им в решении этих проблем. Поэтому педагогический коллектив уделяет внимание не только образовательной подготовке обучающихся, но, прежде всего, формированию у них социальной компетентности, общей и речевой культуры, качеств личности, необходимых для успешной адаптации в обществе, для будущей трудовой деятельности. Основным источником положительного влияния на детей – педагогический коллектив школы. Помощь школе в решении поставленных задач оказывают социальные партнёры: администрации муниципальных образований, на территории которых проживают семьи обучающихся, органы опеки и попечительства, центр занятости населения Ленинского района, КДН и ЗП. В организации досуга и укреплении материально-

технической базы учреждения активно участвуют благотворительные организации. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Школа имеет статус школы со стабильными результатами на основании результатов промежуточной аттестации (в классах для обучающихся с умственной отсталостью), ВПР, ОГЭ.

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими соответствующий образовательный ценз педагогических работников, обеспечивающими подготовку по всем образовательным программам. В соответствии с установленными требованиями кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям и критериальным значениям основных показателей государственной аккредитации для образовательных учреждений.

С 2019 года школа реализует программу повышения качества образования. Усилено внимание к предметам, по которым наблюдается дефицит знаний: русский язык, математика (алгебра, геометрия), физика, химия, информатика, иностранные языки (немецкий, французский), обществознание.

Все это учитывалось при разработке Программы развития. На основе анализа содержания и организации образовательного процесса в школе были выявлены основные проблемы и противоречия, сформулированы управленческие действия и ожидаемые результаты по развитию деятельности.

Правоустанавливающие документы школы

| | |
|--|---|
| Дата создания образовательной организации | Основана решением исполкома Тульского областного совета депутатов № 12-409 от 27 мая 1957 года С 1999 года школа носит имя Анатолия Михайловича Гаранина, заслуженного учителя Российской Федерации, отличника народного просвещения, Кавалера Трудового Красного Знамени, директора школы, который руководил учреждением на протяжении 40 лет |
| Сведения об учредителе | Министерство образования Тульской области |
| Местонахождение образовательной организации | Тульская область, Ленинский район, посёлок Барсуки, улица Ленина, дом 9 Контактный телефон 84872729526 |
| Адрес электронной почты | oshi.barsuk@tularegion.ru |
| Адрес официального сайта | http://nashinternat.com |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | серия 71Л01 номер бланка 0001915 регистрационный номер 0133/02696 от 9 сентября 2015 года, без срока, выдана Министерством образования Тульской области |

Система управления школой

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

| | |
|-----------------------------|--|
| Попечительский совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивого финансового фонда школы, содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; • содействие в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, создание условий для дополнительного образования обучающихся; • создание условий допрофессиональной подготовки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
|-----------------------------|--|

Условия обучения в школе

Учебный корпус школы расположен в типовом здании, построенном в 1949 году, жилой корпус построен в 1961 году.

В школе обучаются 156 учащихся в 16 классах-комплектах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность обучающихся, которая представлена 15 кружками по пяти направлениям (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное).

Кроме того, обеспечена занятость обучающихся по интересам. В школе работают факультативные курсы, кружки, спортивные секции. На начало 2021 – 2022 учебного года дополнительное образование представлено 7 кружками и секциями.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 20 учебных кабинетов оснащены современным учебно-лабораторным, коррекционно-развивающим оборудованием. Оснащенность кабинетов мультимедийной и интерактивной аппаратурой составляет 98%. Классы оснащены регулируемыми по высоте партами, комплектом оборудования в соответствии с образовательными стандартами нового поколения.

Учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ расположены на первом этаже. Доступ к кабинетам осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Кабинеты технологии оснащены необходимым оборудованием для проведения уроков технологии (столярно-слесарное оборудование для мальчиков, швейные машинки, оверлог для девочек).

Также имеются компьютерный класс, кабинет биологии, лаборатория химии, библиотека; прачечная, кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, сенсорная комната, учительская, актовый зал.

Спортивный и тренажерный залы оснащены в полной мере спортивным инвентарем (шведская стенка, щиты баскетбольные, козел, бревно, брусья, маты гимнастические, скамейки гимнастические, набор спортивного инвентаря (мячи гимнастические, обручи, кегли, скакалки, конусы), тренажёры.

На территории школы расположены асфальтированные спортивные площадки для игр, футбольное поле с естественным покрытием, спортивная площадка с прорезиненным покрытием, площадка для игр с детским городком и прорезиненным покрытием.

В школе-интернате созданы все условия для проживания учащихся. Имеется спальный корпус. Спальни оборудованы шкафами для одежды, тумбочками, мебельными стенками. Умывальные комнаты оборудованы душевыми кабинками. Для организации отдыха и досуга воспитанников имеются игровые комнаты, в которых находятся телевизоры с подключением к спутниковой антенне.

Для охраны здоровья обучающихся, в школе функционирует медицинский блок. Он состоит из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский кабинет оснащён стандартными комплектами оборудования. Состояние соответствует санитарным и противопожарным нормам.

В школе имеется пищеблок и столовая с обеденным залом на 160 посадочных мест. Требования к устройству, оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам выполнены:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием (торгово-технологическим, холодильным, вес измерительным), инвентарем;

- предусмотрены помещения для приема пищи, снабженные соответствующей мебелью;

- разработан и утвержден порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов.

Кадровый состав школы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников.

На период самообследования в школе работают 49 педагогов, из них 38 – внутренних совместителей.

| | | |
|--|-------------------|----------|
| Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: | человек | 49 |
| – с высшим образованием | | 36 |
| – высшим педагогическим образованием | | 33 |
| – средним профессиональным образованием | | 13 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 20 (43%) |
| – с высшей | | 16 (35%) |
| – с первой | | 4 (9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 28 (57%) |
| – до 5 лет | | 2 (4%) |
| – больше 30 лет | | 26 (53%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 24 (49%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| – до 30 лет | | 0 (%) |
| – от 55 лет | | 24 (49%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 44 (96%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 44 (96%) |

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В современных реалиях сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Перед современным обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России.

Педагоги должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу и работать над улучшением своей педагогической практики.

Современная школа должна стать пространством, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для обучающихся и педагогов.

В настоящее время педагогический коллектив школы нацелен на определение путей перехода на более высокий, качественный уровень развития, что возможно лишь в условиях инновационного поиска. Это предполагает определение новых целей, принципов, условий и средств развития образовательной системы школы.

Модель выпускника школы

Исходя из программы развития школы и учитывая запросы и проблемы современного общества, мы представляем себе образ выпускника школы. Это человек:

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений; креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- готовый к выбору профессии построению личной профессиональной перспективы; способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести

ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;

- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своём поведении;

- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Образ будущей модели школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- школа сохраняет имеющиеся традиции;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя комфортно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, а также с системой здравоохранения района;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами

Ключевые направления развития школы до 2024 года

Цели, задачи, идеи и принципы развития, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации образовательного процесса.

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Отслеживать утверждение аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. В случае выявления несоответствий) провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота. Разработка и адаптация под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронные ресурсы по всем предметным областям.

5. Совершенствование системы охраны труда.

Реализация новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценки уровней профессиональных рисков;
- механизация работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом организации.

7. Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, безопасности участников образовательного процесса, в том числе в условиях распространения коронавирусной инфекции.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия Школы – создание школы равных возможностей (адаптивной), решающей проблему социальной интеграции обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей формирование ключевых образовательных компетенций, позволяющих выпускникам школы самостоятельно решать жизненно важные проблемы, принимать ответственные решения в ситуациях выбора, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Цель программы развития

Динамичное развитие образовательной среды школы через обеспечение организационно-управленческих и организационно-педагогических условий для повышения конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы развития

1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования.

2. Организовать образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.

3. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров, выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап (аналитико-проектировочный): 2021-2022 учебный год:

Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (реализующий): 2022-2023 учебный год:

- Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

- Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

- Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

- Реализация образовательных и воспитательных проектов.

- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (аналитико-обобщающий): 2023-2024 учебный год

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты реализации программы

•Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;

•Качественное обновление содержания общего и дополнительного образования;

•рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

•Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития, их готовность к продолжению обучения;

•Обеспечение доступности качественного образования;

•Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;

•Повышение профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющих успешно решать задачи современного образования.

•Обеспечение образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

- Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.

- Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.

- Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

- Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими;

- Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;

- Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, в том числе в условиях распространения коронавирусной инфекции.

**РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ**

**План мероприятий по реализации программы развития школы
на 2021–2024 годы**

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Срок | Результат |
|--|--|--|---------------------|----------------------------------|
| 1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021 | Директор | Март 2022 | Приказ о создании рабочей группы |
| 2 | Проведение заседания педагогического совета, по проблеме внедрения ФГОС-2021 | Директор | Март 2022 | Протокол |
| 3 | Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда | Заместитель директора по АХР | Январь-февраль 2022 | Справка |
| 4 | Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы | Заместитель директора по УВР | Март 2022 | Справка |
| 5 | Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР | Февраль 2022 | Справка |
| 6 | Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 | Рабочая группа | Май 2022 | Проекты ООП НОО и ООО |

| 2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | | | | |
|--|---|--|-----------------|---|
| 1 | Организация работы по соблюдению требований органов контроля и надзора в сфере образования | Директор | 2021-2024 год | |
| 2 | Совершенствование системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса | Директор | 2021-2024 год | |
| 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель директора по ВР | Апрель-май 2022 | Анкетирование и опрос родителей |
| 2 | Разработка программ дополнительного образования | Заместитель директора по ВР Педагог дополнительного образования | Май-август 2022 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |
| 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации | | | | |
| 1. | Проведение аудита инфраструктуры – оборудования и ресурсов школы | Директор, заместитель директора по АХР | Август 2021 | |
| 2. | Повышение квалификации и уровня компетентности по теме всех участников учебно-воспитательного процесса; | Заместители директора по УВР, ВР | 2021-2024 | |
| 3. | Разработка планов, локальных актов, регламентирующих цифровизацию | Директор | 2021-2022 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|
| 4. | Организация обратной связи с педагогами, обучающимися, родителями | Заместители директора по УВР, ВР | 2021-2024 | |
| 5. | Создание плана по внедрению цифровых решений | Заместители директора по УВР, ВР | 2021-2024 | План внедрения цифровых решений |
| 6. | Организация обучения коллектива | Заместители директора по УВР, ВР | 2021-2024 | |
| 5. Совершенствование системы охраны труда | | | | |
| 1. | Актуализация локальных нормативных актов | Директор, ответственный за охрану труда | 2021-2024 | Локальные акты |
| 2. | Проведение специальной оценки условий труда | Директор | 2024 | Оценка условий труда |
| 3. | Механизация работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов | Директор, заместитель директора по АХР | 2021-2024 | |
| 4. | Модернизация рабочих мест | Директор | 2021-2024 | |
| 5. | Обустройство и реконструкция мест отдыха работников | Директор | 2021-2024 | |
| 6. Усиление антитеррористической защищенности организации | | | | |
| 1. | Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Директор Заместитель директора по АХР | Первое полугодие 2022 | Приказы Локальные нормативные акты школы |
| 2. | Разработка плана мероприятий по исполнению постановления | Заместитель директора по АХР | Апрель 2022 | Утвержденные планы |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|----------------------------------|
| | Правительства от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | | | |
| 3 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Заместитель директора по АХР | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы |
| 4 | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | Директор Заместитель директора по АХР | Второе полугодие 2022 | Утвержденный план внедрения |
| 5 | Информирование о правилах поведения во время террористических актов | Заместитель директора по УВР | Ежегодно | Утвержденный план информирования |
| 7. Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья | | | | |
| 1 | Проведение дополнительной разъяснительной работы для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет | Директор Заместитель директора по УВР Медицинский работник | В течение года | |
| 2 | Информирование о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики | Медицинский работник | Октябрь, апрель ежегодно | Утвержденные планы |
| 3. | Термометрия | Медицинский работник | Ежедневно | |
| 4. | Контроль: • Соблюдение мер безопасности при приготовлении пищевой продукции; | Медицинский работник, ответственный по охране труда | Ежедневно | |

| | | | | |
|----|---|-------------------------|--|--|
| | • выполнение регулярной обработки кулеров и дозаторов | | | |
| 5. | Контроль за качеством и соблюдением порядка проведения: – текущей уборки – генеральной уборки | Ежедневно Ежемесячно | | |

V. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция управления реализацией Программы развития

Успешность реализации Программы определяется:

– эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;

– используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

– интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет),
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов.

Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система реализации направлений развития, представленных в данной программе

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в сети Интернет.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно Совету школы.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития

школы осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей, обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в образовательной организации и удовлетворенности качеством образовательных услуг, обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе образовательной организации;
- публикации;
- презентации.

Финансовый план реализации Программы

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства регионального бюджета;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.