

**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Барсуковская школа им. А.М. Гаранина»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М.  
Гаранина»

протокол от 28.03.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина»

В.А. Ананьев

28.03.2025

**Отчет  
о результатах самообследования  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Барсуковская  
школа им. А.М. Гаранина  
за 2024 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина»<br><br>(ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина») |
| Руководитель                                 | Владимир Александрович Ананьев  |
| Адрес организации                            | 301122, Тульская область, Ленинский район, поселок Барсуки, ул. Ленина, д. 9  |
| Телефон, факс                                | 8-4872-72-95-26   |
| Адрес электронной почты                      | oshi.barsuk@tularegion.ru   |
| Учредитель                                   | Министерство образования Тульской области   |
| Дата создания                                | 1957 год  |
| Лицензия                                     | от 09.09.2015 г. № 0133/02696   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 28.10.2015 г. № 0134/01357 срок действия: бессрочно  |

Основным видом деятельности ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» (далее – Учреждение) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 6.3, 8.3, 8.4)

Также Школа реализует дополнительные образовательные программы.

Школа расположена в поселке Барсуки в пригороде г. Тулы. В 2024 году в школе обучались и воспитывались дети из малообеспеченных, многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении**

| Наименование органа              | Функции  |
|----------------------------------|--|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| <b>Совет школы</b>               | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию развитию материальной базы</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, создание условий для дополнительного образования воспитанников;</li> <li>• создание для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий до профессиональной подготовки.</li> </ul> |
|--|--|

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Форма обучения: очная. Для детей, имеющих медицинские показания, организованно обучение на дому.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

| <b>Название образовательной программы</b>  | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 68                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 98                             |

**Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2024 году**

| <b>Название адаптированной образовательной программы</b>   | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 8.3, 8.4) | 7                              |
| АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3)  | 1                              |
| АООП образования обучающихся с УО (вариант 1, вариант 2)   | 90                             |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 166 обучающихся, из них 7 обучаются на дому.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3, вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

## **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

## **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году проведены следующие мероприятия по внедрению новых предметов: актуализирована ООП, организована подготовка педагогов, информационное сопровождение и созданы условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Реализуется в полном объеме практическая часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя труда (технологии) организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Проводится ремонт и оснащение кабинета ОБЗР учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения и устройствами для применения на уроках и внеклассных мероприятиях по «Основы безопасности и защиты Родины».

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (1%);
- с расстройствами аутистического спектра – 7 (7,1%);
- с легкой умственной отсталостью – 79 (85,7%);
- с умеренной умственной отсталостью – 11 (13%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3, вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в отдельных классах и группах. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, в которых также обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью, а также дети с расстройством аутистического спектра и легкой умственной отсталостью;
- классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, в которых обучение ведется согласно специальной индивидуальной программы развития;
- надомное обучение по медицинским показаниям.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к результатам ее освоения и условиям реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института изучения детства, семьи и воспитания.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле второго этажа учебного корпуса. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и АООП включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и АООП выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП и АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

Воспитательная работа ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» АООП (1 вариант, 2 вариант) представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в

соответствии с основными направлениями: «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями».

• Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и АООП. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные соревнования;
- экскурсии;
- конкурсы;
- квесты и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

• планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

• в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

## **Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

С 1 сентября 2024 года профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

• назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Лукьянова С.Е.;

• определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Белимова Г.В.;

• сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;

• разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

• ГУ ТО «Центр занятости населения г. Тулы»;

• ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;

- Центр опережающей профессиональной подготовки Тульской области;
- Промышленные предприятия и учреждения Тульской области;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», участие в мероприятии - День открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9 -х классов.

## **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 7–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 7–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

С декабря 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 12.12.2024 № 471-од). В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Соболева Ю.В.

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 79 процента.

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное («Звуки музыки», «Хоровое пение», «Музыкальные ступеньки», «Шумовой оркестр», «Эстрадный вокал», школьный театр «Театральные ступеньки», «Задорный каблучок», «Волшебная бусинка»);
- физкультурно-спортивное («Футбол»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года 50 учащихся с ОВЗ 6--9 классов осваивают адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности «Техномир» в сетевой форме.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут)   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь–декабрь);<br>40 минут (январь–май) | 5                                | 33                               |
| 2–9    | 1               | 40  | 5                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитываемые в семьях опекунов и приемных родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2023/24 год**

| № п/п | Параметры статистики   | 2023/24 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 60                  |
|       | – начальная школа  | 19                  |
|       | – основная школа   | 41                  |
|       | – средняя школа  | -                   |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | –                   |
|       | – начальная школа  | 1                   |
|       | – основная школа   | -                   |
|       | – средняя школа  | –                   |
| 3     | Не получили аттестата:   | –                   |
|       | – об основном общем образовании  | –                   |
|       | – о среднем общем образовании  | –                   |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     | -                   |
|       | – в основной школе   | -                   |
|       | – в средней школе  | -                   |
| 5     | Количество обучающихся с ОВЗ   | 98                  |
|       | - из них детей-инвалидов   | 28                  |

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    |                 |   | Не успевают |    |            |    | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|----|------------|----|--------------------|---|
|        |                |                 |     | Всего                 |    |                 |   |             |    |            |    | Из них н/а         |   |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %  | с отметками «5» | % | Количество  | %  | Количество | %  | Количество         | % |
| 2      | 4              | 4               | 100 | 1                     | 25 | 0               | 0 | 1           | 25 | 0          | 0  | 0                  | 0 |
| 3      | 5              | 5               | 100 | 2                     | 40 | 0               | 0 | 2           | 40 | 0          | 0  | 0                  | 0 |
| 4      | 6              | 5               | 83  | 1                     | 17 | 0               | 0 | 1           | 17 | 1          | 17 | 0                  | 0 |
| Итого  | 15             | 14              | 94  | 4                     | 27 | 0               | 0 | 4           | 27 | 1          | 17 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость в 2024 году повысилась на 11% (в 2023 году был 83%), а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3% (в 2023 году был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (0%).

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    |                 |   | Не успевают |    |            |    | Переведены условно |    |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|----|------------|----|--------------------|----|
|        |                |                 |     | Всего                 |    |                 |   |             |    |            |    | Из них н/а         |    |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %  | с отметками «5» | % | Количество  | %  | Количество | %  | Количество         | %  |
| 5      | 5              | 4               | 80  | 1                     | 20 | 0               | 0 | 1           | 20 | 1          | 20 | 0                  | 0  |
| 6      | 8              | 6               | 75  | 2                     | 25 | 0               | 0 | 2           | 25 | 2          | 25 | 1                  | 25 |
| 7      | 10             | 8               | 80  | 1                     | 10 | 0               | 0 | 1           | 10 | 2          | 20 | 2                  | 20 |
| 8      | 10             | 10              | 100 | 1                     | 10 | 0               | 0 | 1           | 10 | 0          | 0  | 0                  | 0  |
| 9      | 8              | 8               | 100 | 1                     | 13 | 0               | 0 | 1           | 13 | 0          | 0  | 0                  | 0  |
| Итого  | 41             | 36              | 88  | 6                     | 15 | 0               | 0 | 6           | 15 | 5          | 12 | 3                  | 7  |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7% (в 2023 был 22%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

**Результаты освоения учащимися адаптированных общеобразовательных программ в 2024 году**

| Параллель | Всего учащихся | Из них:      |                   |              |                               | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|-----------|----------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
|           |                | На «4» и «5» | На «3», «4» и «5» | Неуспевающие | Безоценочная система обучения |                            |                              |
| 1         | 2              | -            | -                 | -            | 2                             | -                          | -                            |
| 2         | 12             | 6            | 2                 | 0            | 4                             | 100                        | 75                           |
| 3         | 14             | 4            | 8                 | 0            | 2                             | 100                        | 33                           |
| 4         | 14             | 4            | 4                 | 0            | 0                             | 100                        | 29                           |
| 6         | 13             | 6            | 5                 | 1            | 1                             | 92                         | 38                           |
| 7         | 14             | 4            | 7                 | 0            | 3                             | 100                        | 36                           |
| 8         | 16             | 7            | 8                 | 0            | 1                             | 100                        | 53                           |

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 7. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

| Параметр   | 9-е классы |
|--|------------|
| Общее количество выпускников   | 8          |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0          |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 0          |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 8          |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0          |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 8          |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации         | 1          |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 8          |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 в ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку в прошедшем учебном году повысилась до 100% и 88% соответственно. Качество повысилось и по математике, и по русскому языку.

**Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022   | 100          | 84       | 3,9          | 100          | 93       | 4,3          |
| 2022/2023   | 82           | 45       | 3,0          | 73           | 18       | 3,0          |
| 2023/2024   | 100          | 88       | 4,0          | 88           | 38       | 3,0          |

Также 8 выпускников 9 класса сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору не показали стопроцентную успеваемость, что ниже показателей прошлого года. Часть учеников проходила аттестацию по предметам по выбору в резервные сроки.

**Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

| Предмет   | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-----------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Биология  | 8                      | 12       | 3            | 100          |
| География | 8                      | 38       | 3            | 63           |

Все девятиклассники получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| Критерии  | 2021/22 |     | 2022/23 |     | 2023/24 |     |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
|   | Колво   | %   | Колво   | %   | Колво   | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 8       | 100 | 11      | 100 | 8       | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 0       | 0   | 0       | 0   | 0       | 0   |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 4       | 50  | 3       | 27  | 1       | 13% |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 8       | 100 | 11      | 100 | 8       | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0       | 0   | 0       | 0   | 0       | 0   |

### Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Тульской области от 12.02.2024 № 221 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

### Количественный состав участников ВПР-2024

| Наименование предметов | 4-й класс, чел. | 5-й класс, чел. | 6-й класс, чел. | 7-й класс, чел. | 8-й класс, чел. |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Русский язык           | 6               | 4               | 4               | 9               | 10              |
| Математика             | 7               | 5               | 7               | 10              | 9               |
| Окружающий мир         | 7               | -               | -               | -               | -               |
| Биология               | -               | 4               | -               | 8               | 10              |

|                       |    |    |    |    |    |
|-----------------------|----|----|----|----|----|
| <b>История</b>        | -  | 4  | -  | 10 | -  |
| <b>Обществознание</b> | -  | -  | 7  | -  | -  |
| <b>География</b>      | -  | -  | 7  | -  | 10 |
| <b>Всего</b>          | 20 | 17 | 25 | 37 | 39 |

В работе приняли участие 138 учеников из 160 (86%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ВПР показали значительное снижение результатов, в среднем 40% обучающихся не подтвердили своей отметки за III четверть 2023/24 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Самое значительное снижение обнаружено

- по русскому языку в 5 классе (50% об-ся понизили отметку);
- по биологии в 5 классе (50% об-ся понизили отметку);
- по географии в 6 классе (43% об-ся понизили отметку);
- по географии в 7 классе (40% об-ся понизили отметку);
- по математике в 7 классе (30% об-ся понизили отметку).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Высокий процент обучающихся, подтвердивших оценку, зафиксирован по математике в 4 классе, истории в 5 классе, обществознанию в 6 классе и математике в 8 классе.

## **Выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 11. Востребованность выпускников**

| Год выпуска | Основная школа |                      |                                 |
|-------------|----------------|----------------------|---------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс | Поступили в профессиональную ОО |
| 2022        | 8              | 1                    | 7                               |
| 2023        | 11             | 0                    | 10                              |
| 2024        | 8              | 1                    | 7                               |

Большинство выпускников школы продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами функционирования ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- базовые учебные действия (для обучающихся с УО);
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, мониторинг сформированности базовых учебных действий (для обучающихся с УО), промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в школе работают 37 педагогов.

В 2024 году продолжалась работа по повышению квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в различных формах.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

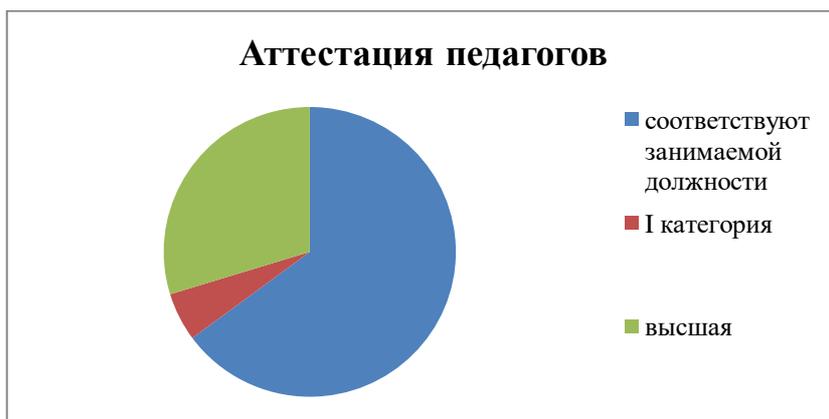
Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 11 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 24 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.



Анализ результатов показал, что 2024 году увеличилось количество педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса   | Ф. И. О. педагога | Результат            |
|---|-------------------|----------------------|
| Региональный конкурс «Призвание учить!»   | Рыжова Е.А.       | Сертификат участника |
| Региональный проект «От любви к малой родине-к воспитанию патриота», конкурс «Лучшее занятие внеурочной деятельности» | Ермакова Л.Н.     | Победитель           |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России»   | Белимова Г.В.     | Сертификат участника |
| Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог»                           | Иванова Н.П.      | Сертификат участника |
| Региональный конкурс «Классный руководитель»  | Елистратова С.С.  | Сертификат участника |

### Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные

образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Анализ применения ЭСО в ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса осуществляется через деятельность библиотеки ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина».

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5153 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,72 единицы в год;
- книгообеспеченность – 20 единиц;
- объем учебного фонда – 1953 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

### **Таблица 12. Состав фонда и его использование**

| <b>№</b> | <b>Вид литературы</b> | <b>Количество единиц в фонде</b> | <b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b> |
|----------|-----------------------|----------------------------------|--|
| 1        | Учебная               | 1953                             | 1431   |
| 2        | Педагогическая        | 30                               | 14   |
| 3        | Художественная        | 2887                             | 2261   |
| 4        | Справочная            | 206                              | 38   |
| 5        | АВД (диски)           | 62                               | 16   |
| 6        | Естественные науки    | 15                               | 3  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2024-2025 учебном году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

## **VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 20 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для мальчиков;
- компьютерный класс;
- кабинет биологии;
- лаборатория химии

В школе есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже. Доступ к кабинетам осуществляется через вход, оборудованный пандусом

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На третьем этаже жилого корпуса оборудован актовый и тренажёрный залы, сенсорная комната.

На территории учреждения расположены асфальтированные спортивные площадки для игр, футбольное поле с естественным покрытием, спортивная площадка с прорезиненным покрытием, площадка для игр с детским городком и прорезиненным покрытием.

Анализ данных на конец 2024 года, показывает, что материально-техническое оснащение ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего образования полностью.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| <b>Показатели</b>   | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|---|--------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                          |                   |
| Общая численность учащихся  | человек                  | 166               |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек                  | 68                |

|   |                      |           |
|---|----------------------|-----------|
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек              | 98        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек              | 0         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                      | человек<br>(процент) | 42 (25%)  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку  | балл                 | 3         |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике  | балл                 | 4         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек<br>(процент) | 1 (13%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса   | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                                     | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 132 (80%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                                    | человек<br>(процент) | 40 (25%)  |
| – регионального уровня  |                      | 35 (23%)  |
| – федерального уровня   |                      | 0 (0%)    |
| – международного уровня   |                      | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                                      | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся            | человек<br>(процент) | 7 (4%)    |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 37         |
| – с высшим образованием  |                      | 30         |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 30         |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 7          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 6          |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек<br>(процент) | 13 (35%)   |
| – с высшей   |                      | 11 (30%)   |
| – первой   |                      | 2 (5%)     |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) | 26 (70%)   |
| – до 5 лет   |                      | 0 (0%)     |
| – больше 30 лет  |                      | 26 (70%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) | 27 (73%)   |
| – до 30 лет  |                      | 0 (0%)     |
| – от 55 лет  |                      | 27(73%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 42 (100 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек<br>(процент) | 40 (95 %)  |
| <b>Инфраструктура</b>  |                      |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц               | 0,36       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц               | 20         |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет               | нет        |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет               | да         |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | 60         |
| – медиатеки  |                   | нет        |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да         |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | нет        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 166 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 6,3        |

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.