

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
-----О.С. Строгова.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ ТО «Барсуковская школа  
им А. М. Гаранина»  
----- В. А. Ананьев

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Основы социальной жизни»  
для обучающихся 5 б класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)  
(вариант 1)

составила:

Кожевникова Р.Г.

Рассмотрено  
на МО учителей классов для детей с ОВЗ

2022- 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам социально жизни на 2021/22 учебный год для обучающихся 5-го класса ГО У ТО «Барсуковская школа имени А.М. Гаранина» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ФГОС обучающихся УО (ИН) вариант 1, утвержденный приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- уставом ОО;
- от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.
- концепции преподавания учебного предмета «Основы социальной жизни», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ГОУ ТО «Барсуковская школа имени А.М.Гаранина» № 1 от 30.08.2021 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания ГОУ ТО «Барсуковская школа имени А.М.Гаранина».

Для реализации программы используются пособия из **УМК** для педагога и обучающихся:

### Для педагога:

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

5. Девяткова Г.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

## Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

## Интернет-ресурс

Для обучающихся :

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

## Задачи:

- овладение расширением кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе; выработка навыков общения.
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений.
- Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;
- Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.
- Развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

### **Предметные результаты**

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов;
- умение заваривания чая;
- сервировка стола к завтраку.

### **Учащиеся научатся:**

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
- виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- различные меню завтрака;
- правила поведения за столом;
- правила поведения при встрече и расставании;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- виды магазинов и их назначение.

### **Учащиеся имеют возможность научиться:**

- совершать утренний туалет;
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезоны;
- накрывать стол с учетом конкретного меню;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
- соблюдать правила дорожного движения;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила поведения в магазине;
- оплачивать покупку;
- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.
- совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- распределять кухонные принадлежности по назначению;
- использовать предметы для сервировки стола к завтраку;
- правильно заваривать чай;
- пользоваться нагревательными приборами;
- правильно сидеть за столом; пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);
- культурно вести себя с работниками торговли; соблюдать правила поведения в магазине;
- приготавливать бутерброды; приготавливать вторые блюда из вареных овощей;
- различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения; сушить и чистить одежду и обувь; подготавливать одежду и обувь к хранению.

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся**

### **Критерии оценки при опросе:**

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

### **При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Введение (1 час)

### 1. Основные вопросы

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

### 2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Работа в тетради.

### 3. Тематика практических работ

Беседа.

Личная гигиена (4 часа)

### 1. Основные вопросы

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

### 2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

### 3. Семья (2 часа)

### 3. Тематика практических работ

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь (5 часов)

### 1. Основные вопросы

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

## 2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

## 3. Тематика практических работ

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Питание (7 часов)

### 1. Основные вопросы

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

## 2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

## 3. Тематика практических работ

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд.

Жилище (3 часа)

### 1. Основные вопросы

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

## 2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

## 3. Тематика практических работ

Сухая и влажная уборка помещений.

Культура поведения (5 часов)

### 1. Основные вопросы

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

## 2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения за столом.

Торговля (5 часов)

1. Основные вопросы

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

Транспорт (3 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Количество часов
1.	Вводный урок	1 час
2.	Личная гигиена	7 часов
3.	Одежда, обувь, головные уборы	5 часов
4.	Питание	6 часов
5.	Культура поведения	3 часа
6.	Торговля	5 часов
7.	Жилище	3 часа
8.	Семья	2 часа
9.	Транспорт	3 часа

## Развёрнутое тематическое планирование. 5 б класс.

№	Тема урока	Тип урока	Обязательный Минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Оборудование	Дата проведения.
1.	Вводное занятие.	Введение новых знаний.	Знакомство с новым учебным предметом	Иметь представление о кабинете СБО и его оборудовании. Экскурсия по кабинету.	Знать: -название учебного курса. -Цель предмета, его назначение. - инструкцию по ТБ , правила учащихся школы.	Эмоциональный контроль.	Ознакомление с оборудованием кабинета.	Оборудование кабинета. ИКТ.	
2	Личная гигиена.	Введение новых знаний.	Понятие «личная гигиена, её значение для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет.	Утренний и вечерний туалет. Последовательность его проведения. Уход за волосами, кожей, ногтями. Словарная работа: Гигиена Для личной гигиены нужны носовой платок, расчёска, зубная щётка, мочалка и т.д. Их	Знать: последовательность выполнения туалета, правила ухода за ушами. Правила ухода за кожей. Уметь: Совершать вечерний туалет. Выбирать причёску и причёсываться. Стричь ногти на руках, ногах. Знать: правила личной гигиены.	Текущий. Ответы на вопросы.	Средства личной гигиены.	Расчёска, щётка, полотенце.	
3	Личные вещи.	Комбинированный урок	Содержание в чистоте и порядке носовой платок, зубную щётку, мочалку, расчёску, нижнее бельё,	Для личной гигиены нужны носовой платок, расчёска, зубная щётка, мочалка и т.д. Их	Знать: правила личной гигиены. Название вещей личного пользования,	Опрос. Текущий контроль за	Видеофильм о личных	Набор вещей	

			носки.	назначение. Словарная работа: Индивидуальная .	назначение личных вещей. Уметь: Стирать личные вещи, содержать их в чистоте.	действиями учащихся.	вещах.		
4.	Гигиена зрения.	Введение новых знаний.	Значение зрения в жизни человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	Соблюдение правил личной гигиены. Значение освещения для глаз. Практическая работа- расположение лампы. Словарная работа: зрение, освещение, абажур.	Знать: правила освещённости рабочего места. Располагать настольную лампу для работы за письменным столом.	Знать правила освещённост и рабочего места, правила охраны зрения при чтении, письме Уметь соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме.	Опрос. Текущий контроль.	Очки, линзы,	
5.	Личная гигиена (практическая работа).	Практику м.	Выполнение утреннего и вечернего туалета, используя детский крем, Стирки личных вещей, установка лампы на столе.	Словарная работа: гигиенические процедуры, туалет.	Знать: правила утреннего и вечернего туалета, правила освещённости рабочего места, правила охраны зрения. Уметь: Соблюдать правила работы с режущими предметами, соблюдать правила охраны зрения.	Наблюдения за действиями учащихся, оценка действий.	Занятия в спальном блоке интерната .	Предметы туалета. Настольная лампа.	
6.	О вреде курения, алкоголя.	Повторение.	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие организма ребёнка. Воспитание силы воли.	Рассказ о растении табак. Составляющие вещества табачного дыма. Беседа о вреде курения	Знать о пагубном вреде курения, алкоголя на растущий организм, о соблюдении правил здорового образа жизни. Уметь отказаться от	Опрос. Поведение учащихся в беседе.	Общение с персоналом школы.	ИКТ	

				Просмотр фильма.	предлагаемых сигарет, глотка алкоголя, проявить силу воли.				
7.	Осанка.	Практикум	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для здоровья. Формы исправления осанки. Выполнение упражнения для исправления осанки.	Понятие –осанка Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. Работа с таблицей «Осанка».	Знать требования к осанке при ходьбе, стоя и сидя. Правильное положение тела для сохранения санки. Уметь следить за своей осанкой. Принимать правильную позу в положении сидя и стоя.	Контроль за качеством выполнения упражнений.	Упражнения для выработки и правильной осанки.	ИКТ	
8.	Формы обращения с просьбой.	К У	Составление различных форм обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Приёмы обращения с просьбой, вопросом.	Формы достойного обращения к людям. Дидактическая игра» Волшебные слова». Разбор проблемных ситуаций. Словарная работа: вежливость.	Знать: правила поведения при встрече и расставании. Способы ведения разговора со старшими. Формы обращения с просьбой, вопросом. Уметь соблюдать правила общения, ведения разговора со старшими, сверстниками.	Проверка знаний, текущий контроль.	Общение с персоналом школы.	ИКТ	
9.	Правила поведения за столом.	Введение новых знаний.	Соблюдение правил поведения за столом.	Посадка за столом. Правильная осанка. Показ правила пользования столовыми приборами. Допустимая беседа за столом. Словарная работа: столовые приборы.	Знать правила поведения за столом. Правила этикета. Уметь правильно сидеть за столом. Пользоваться столовыми приборами. Салфеткой. Красиво и аккуратно принимать пищу.	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Закрепление во время приёма пищи в столовой.	Столовые приборы.	

10	Культура поведения (практическая работа)	К У	Ролевая игра, ситуативные диалоги при встрече, расставании и за столом.	Повторение изученных правил поведения. Организация ролевой игры Словарная работа: сверстники.	Уметь правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми), в различных ситуациях. Вежливо обращаться с просьбой, вопросами.	Ролевая игра. Ответы на вопросы.	Общение с работниками школы.	Раздаточный материал. ИКТ	
11	Состав семьи учащегося .	Введение новых знаний.	Семья. Родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). ФИО каждого члена семьи, их дни рождения.	ФИО членов семьи каждого учащегося, заполнение таблицы с личными данными учащегося, составление рассказа о своей семье. Словарная работа: фамилия.	Знать: родственные отношения в семье, ФИО каждого члена семьи, возраст каждого члена семьи, их дни рождения.	Опрос. Текущий контроль. Рефлексия, Составление рассказа.	Сюжет из кинофильма.	Классный журнал со сведениями и о семье.	
12	Практическая работа «Генеалогическое древо».	Закрепление изученного.	Беседа с родителями и составление генеалогического древа. Взаимоотношения между членами семьи, взаимопомощь.	Объяснение понятия «Генеалогическое древо» по рисунку. Порядок его составления. Работа по таблице. Словарная работа: генеалогическое древо.	Знать состав семьи, Понятие «родословное древо». Уметь называть состав семьи, ФИО и возраст близких родственников. Рассказывать о взаимоотношениях в семье.	Контроль за качеством выполнения самостоятельной работы.	Составить коллективную работу.	Рисунок генеалогического древа.	
13	Виды одежды.	Введение новых знаний.	Значение одежды для сохранения здоровья человека. Разнообразные	Сохранение здоровья человека. Заполнение	Знать виды одежды, их назначение. Уметь различать одежду в зависимости	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Помочь одеться на прогулку	Рисунки видов одежды. ИКТ	

			виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда.	таблицы «Виды одежды» Рассказ Различение одежды по её назначению: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Словарная работа: демисезонная.	от назначения, подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения.		ученикам младших классов.		
14	Чистка одежды. Сушка.	Комплексное применение ЗУН.	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда.	Чистота одежды. Правила повседневного ухода за одеждой. Предметы для чистки. Подготовка одежды к хранению. Запись в тетрадь.	Знать правила ухода за одеждой. Уметь сушить и чистить одежду. Подготавливать одежду к хранению. Подбирать материалы для чистки верхней одежды.	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся.	Чистка одежды учеников начальных классов.	Щётка, вешалка.	
15	Виды обуви. Чистка, хранение обуви.	Комбинированный	Виды обуви и её назначение. Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.	Называть виды обуви по сезону. Различение обуви по материалу, из которого она сделана: кожа, резина, текстиль. Составление таблицы «Уход за обувью». Запись основных правил ухода за обувью.	Знать виды обуви и их назначение. Правила ухода за обувью из различного материала. Уметь различать обувь в зависимости от назначения : повседневная, праздничная, рабочая, спортивная, обувь по сезону. Подготавливать обувь к хранению. Подбирать крем и чистить кожаную обувь.	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся.	Демонстрация электросушилок для обуви.	Средства ухода за обувью.	
16	Виды головных уборов	К У	Значение головных уборов для	Виды головных уборов в	Знать виды головных уборов и их	Опрос. Текущий	Выбор головных	Иллюстрации времён	

	уборов		сохранения здоровья человека. Правила выбора головного убора для определённого времени года.	зависимости от времени года. Их назначение. Практическое занятие: подобрать головной убор в зависимости от сезона.	назначение, времена года. Уметь подбирать головной убор по сезону, называть виды головных уборов в зависимости от времени года.	контроль.	уборов из набора.	года. Изображения головных уборов.	
17	Одежда и обувь.	Практическая работа.	Сушка и чистка домашней одежды, школьной формы, верхней одежды, обуви.	Дидактическая игра «Подбери обувь, одежду и головной убор». Объяснение своего выбора. Практическое задание: чистка пальто, ботинок, шапки.	Знать правила чистки и сушки одежды и обуви. Уметь: применять на практике полученные знания, чистить и сушить одежду и обувь.	Взаимопомощь. Взаимопроверка.	Чистка одежды в школьном гардеробе.	Игра – лото.	
18	Виды жилых помещений	Введение новых знаний.	Знакомство с видами жилых помещений в городе и в селе. Понятия «жилой дом», «интернатские помещения». Виды отопления в городе и в селе.	Дифференциация понятий жилое – нежилое. Рассказ о своём жилье. Соблюдение порядка в жилом помещении. Виды отопления(печка, котельная).	Знать виды жилых помещений в городе, селе, виды отопления в городе и в селе. Уметь соблюдать порядок в жилом помещении, называть виды жилых помещений, называть виды отопления.	Текущий контроль.	Русская печь.	ИКТ	
19	Виды жилья. Варианты квартир.	Комплексное применение ЗУН	Знакомство с видами жилья (собственное, государственное квартир и подсобных помещений по конструкции и их назначению. Организация рабочего места	Варианты квартир (количество комнат и их расположение), название комнат по назначению, Составление таблицы в тетради, смежные и	Знать организацию рабочего места школьника, правила уборки помещений: чистка мягкой мебели, мытьё зеркал, утепление окон. Уметь: соблюдать порядок на рабочем столе и в жилом помещении.	Взаимопроверка. Текущий контроль.	Риелторская компания.	ИКТ	

			школьника.	отдельные комнаты. Практическая работа : организация рабочего места школьника.					
20	Понятие « почтовый адрес». Почтовый адрес школы, дома.	Практическая работа.	Знакомство с почтовым адресом школы, дома. Понятия «адресат» и «адресант».	Почтовый адрес жилого помещения. Составление и запись на доске адреса школы. Называние своего адреса устно. Объяснение написания адреса на конверте. Запись своего и обратного адреса на конверте.	Знать почтовый адрес адресата и адресанта. Уметь писать адрес жилого помещения на почтовых открытках, конвертах, переводах, телеграммах. Писать индекс по шаблону.	Опрос. Текущий контроль.	Индекс-написание по шаблону.	ИКТ	
21	Виды транспортных средств.	Введение новых знаний.	Виды транспортных средств. Проезд школу. Маршрут. Виды транспорта.	Транспорт для передвижения людей и грузов. Называние видов транспортных средств. Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой» по картинкам. Составление маршрута от дома до школы. Словарная работа:	Знать основные виды транспорта, маршрут следования в школу и обратно. Уметь различать и называть виды транспорта, составлять маршрут от дома до школы.	Фронтальный опрос. Составление маршрута.	Повторить основные правила дорожного движения	ИКТ, иллюстрации.	

				транспортное средство, пассажирский.					
22	Поведение в транспорте.	КУ	Соблюдение правил поведения в транспорте и на улице.	Ролевая игра «Автобус». Поэтапное обсуждение правил поведения в транспорте по иллюстрациям в игре. Запись их в тетрадь.	Знать правила поведения в транспорте. Уметь соблюдать правила поведения при посадке, покупки билетов, поведения в салоне и при выходе из транспорта.	Текущий контроль.	Стихи о транспорте.	ИКТ	
23	Правила и знаки дорожного движения.	КУ	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	Знаки на дороге, регулирующие движения транспорта и пешехода. Виды знаков: запрещающие, предупреждающие, информационные. Изготовление знаков дорожного движения.	Знать правила передвижения на велосипеде. Уметь соблюдать правила дорожного движения. Различать знаки дорожного движения ,встречающиеся по пути из дома до школы.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы.	Занятие .	ИКТ	
24	Виды и значение торговых предприятий.	Введение новых знаний.	Виды торговых предприятий, порядок приобретения товаров в продовольственном магазине(с помощью продавца и самообслуживание )	Магазин, рынок, торговый павильон, киоск. Продуктовый магазин. Порядок приобретения товара. Правила поведения в магазине.	Знать виды магазинов, правила поведения в магазине. Уметь культурно вести себя с работниками торговли, выбирать необходимые продукты питания.	Текущий опрос учащихся.	Памятка.	ИКТ	
25	Отделы продоволь	КУ	Продуктовые магазины и их	Отделы: хлебные	Знать назначение продуктовых магазинов	Оценка исполнения	Игра на ПК «	ИКТ	

	ственных магазинов		отделы. Продуктовые специализированные магазины.	изделия, кондитерские, бакалея, молочный, колбасный, сыры, мясо, рыба, фрукты. Игра «Продуктовый отдел магазина». Выбор продуктов по заданию. Словарная работа: покупатель.	и их отделы. Уметь выбирать необходимые продукты для питания, соблюдать правила поведения в магазине.	учащимися своих ролей в игре.	Магазин»		
26	Виды товара.	КУ	Знакомство с видами товаров. Фасованные, на развес, на розлив. Соблюдение правил покупки товаров.	Ценник – указатель цены, цена – денежное выражение стоимости. Стоимость зависит от количества и массы продукта. Практическая работа: подсчитывание стоимости покупки.	Знать правила покупки товара, стоимость продуктов первой необходимости. Уметь подсчитывать сумму за приобретённые продукты.	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.	Игра на ПК «Магазин».	ИКТ	
27	Срок годности продуктов питания.	КУ	Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания. Соблюдение правил хранения продуктов.	Практическая работа: определение срока годности продуктов питания. Словарная работа: этикетка, срок годности.	Знать: срок годности товара, правила хранения продуктов питания. Уметь: выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности. Хранить продукты питания.	Вклеивание в тетрадь образцов этикеток.	Памятка.	Этикетки и упаковки продуктов.	
28	Торговля.	Экскурсия	Экскурсия в	Экскурсия в	Знать стоимость	Проверка	Беседа по	Уметь	

	Практическая работа.	я	продовольственный магазин. Отделы. Виды продуктов. Их стоимость. Определение срока годности. Приобретение булочки. Проверка чека и сдачи.	продовольственный магазин. Отделы. Виды продуктов. Их стоимость. Определение срока годности. Приобретение соли. Проверка чека и сдачи. Словарная работа: экскурсия.	хлебных и молочных продуктов, риса, пшеница; отделы магазина и ассортимент.	выполнения действий учащих.	заданию с продавцом магазина.	оплатить покупку. Проверить чек и сдачу.	
29	Значение питания в жизни человека.	Введение новых знаний.	Значение питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.	Работа с пословицей «Мельница сильна водой, а человек едой». Значение питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Просмотр фильма. Беседа. Словарная работа: рацион питания.	Знать: значение питания в жизни человека. Правила составления рациона питания. Уметь: составлять рацион питания, рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Объяснять смысл пословицы.	Фронтальный опрос.	Фильм, видеосюжет.	ИКТ	
30	Кухонные принадлежности.	КУ	Знакомство с местом приготовления пищи и его оборудованием. Кухонными принадлежностями.	Оборудование места приготовления пищи. Кухонные принадлежности: посуда, столовые приборы и инструменты. Дидактическая игра «Посуда или столовый	Знать правила безопасной работы с режущими инструментами. Место приготовления пищи и его оборудование. Уметь: Строго соблюдать правила безопасной работы с режущими предметами. Распределять кухонные принадлежности по	Опрос учащихся.	Расставить посуду по полкам в буфете.	Кухонные принадлежности. Посуда. Приборы.	

				прибор».	назначению.				
31	Уход за посудой.	Практическая работа.	Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.	Правила мытья посуды. Уборка помещения. Правила безопасной работы на кухне. Словарная работа: моющие средства.	Знать правила мытья посуды, правила техники безопасности на кухне. Уметь строго соблюдать правила безопасности, выполнять приёмы ухода за посудой и помещением.	Опрос. Проверка качества действий.	Современные средства ухода за посудой.	ИКТ	
32	Рецепт. Бутерброды.	Урок – практикум.	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.	Бутерброд – это хлеб с начинкой. Блюдо не требует тепловой обработки. Виды бутербродов ; простой – сложный; открытый – закрытый; горячий – холодный. Словарная работа; Бутерброд, рецепт.	Знать виды блюд, виды бутербродов. Уметь прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления. Приготовить бутерброд.	Опрос. Проверка правильной записи в тетради.	Просмотр телепередачи.	ИКТ	
33	Питание.	Практическая работа.	Нарезка хлеба, сырых и варёных овощей, строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами. Мытьё посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещений, стирка	Правила работы режущими предметами. Приготовление бутерброда по записанному рецепту. Проба приготовленного блюда. Обсуждение. Мытьё посуды. Словарная работа:	Знать: правила безопасной работы с режущими инструментами. Правила мытья посуды и уборки помещения. Уметь нарезать хлеб, сырые и варёные овощи. Строго соблюдать правила безопасной работы.	Снятие пробы с готового блюда.	Нарезка продуктов в электроприиспособлениями.	ИКТ	

			салфеток.	безопасность.					
34	Завтрак.	КУ	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Приготовление салата, окрошки овощной на кефире.	Меню – это список блюд, предназначенных для приёма пищи. Чтение рецептов блюд для завтрака по кулинарной книге. Запись рецепта салата. Словарная работа: завтрак, меню.	Знать виды блюд, не требующие тепловой обработки. Уметь прочитать рецепт блюда, подбирать продукты для его изготовления, снимать пробу с готового блюда, убирать кухню.	Фронтальный опрос.	Интернет сайты по кулинарии.	ИКТ	
35	Тестирование. Сервировка стола.	Проверка знаний и умений.	Сервировка стола с учётом различных меню.	Практическая работа(бригадами) с учётом разных меню.	Знать правила сервировки стола. Уметь сервировать стол с учётом разных меню.	Контроль и учёт ЗУН	Сервировка в школьной столовой.	Предметы сервировки.	
			ИТОГО:			35 часов.			