

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Тульская область**

**Министерство образования Тульской области**

**ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина»**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

МО учителей  
коррекционного цикла  
ГОУ ТО «Барсуковская  
школа им. А.М.  
Гаранина»

Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Строгова О.С.

Директор ГОУ ТО  
«Барсуковская школа им. А.М.  
Гаранина»  
\_\_\_\_\_ Ананьев В.А.

Приказ № 393-од  
от 31.08.2023 г.

Приказ № 393-од  
от 31.08.2023 г.

Приказ № 393-од  
от 31.08.2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета **«История Отечества»**

для 6 класса

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Тула 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
-------------------------------	---

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоение и накопление обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель изучения предмета:** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в V11 – 1X классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития.
- Формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве».
- Формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других.
- Формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты, делать простейшие выводы и обобщения.
- Формирование умений работать с «лентой времени».
- Воспитание интереса к изучению истории.

### Содержание учебного предмета:

#### 1. Представление о себе и об окружающем мире.

Твоё имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имён. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий.

Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живёшь. Место нахождения твоего дома (регион, город, посёлок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живём. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живём, Главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия – страна, в которой мы живём: её столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Государственные символы Российской Федерации.

Большая и малая Родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём.

## **2. Представления о времени в истории.**

-Представление о времени, как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени.

- Календарь (происхождение, виды).

- Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

- Начальные представления об истории. История- наука о прошлом. (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика, (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта, памятники зодчества, строительства и архитектуры, живопись).

Устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство, историческая карта.

- История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей

из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия и скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Осёдлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **3. История вещей и дел человека. (от древности до наших дней).**

**История освоения человеком огня, энергии.** Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества Энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

**История использования человеком воды.** Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

**История жилища человека.** Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно – разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

**История появления мебели.** Назначение и виды мебели. Материалы для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

**История питания человека.** Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

**История появления посуды.** Посуда, её назначение. Материалы для изготовления

посуды. История появления посуды. **Глиняная посуда.** Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

**История появления одежды и обуви.** Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена. Образцы народной одежды (на примере региона.) История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества.** Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменения среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавиты. История книги и книгопечатания. Культура и человек, как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

#### **Рекомендуемые виды практических занятий.**

- Заполнение анкет.
- Рисование по темам: Моя семья, Мой дом, Моя улица.
- Составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях.
- Составление автобиографий и биографий членов семьи
- Составление генеалогического древа (рисунок).
- Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна.
- Составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени».
- Объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- Чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам.
- Рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображением гербов, монет,

археологических находок, относящихся к различным историческим эпохам.

- Экскурсии в краеведческий и исторический музеи.
- Ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями. просмотр фильмов о культурных памятниках.
- Викторины: «С чего начинается Родина», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живём», «История одного памятника», «Исторические памятники нашего города».

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории».**

### **Минимальный уровень:**

- Использование некоторых усвоенных понятий в активной речи.
- Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов.
- Использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок.
- Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).
- Адекватное реагирование на оценку учебных действий.

### **Достаточный уровень.**

- Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы.
- Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях.
- Участие в беседах по основным темам программы.
- Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изучаемым фактам.
- Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника.
- Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий.
- Владение элементами оценки и самооценки.
- Проявление интереса к изучению истории.

### **Система оценки**

#### **достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку улучшения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и

фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Критерии оценки предметных результатов:**

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

*Оценка «2»* - не ставится.

<b>№пп</b>	<b>Наименование раздела/ темы</b>	<b>Количество часов.</b>
1.	Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.	6 часов
2.	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	9 часов.
3.	Представления о времени в истории.	6 часов
4.	Начальные представления об истории как науке.	7 часов.
5.	История Древнего мира.	12 часов.
6.	История вещей. Занятия человека на Земле.	16 часов.
7.	Человек и общество.	14 часов.
	<b>Итого:</b>	<b>70 часов.</b>

## Тематическое планирование

№ пп	Тема урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся.	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Представление о себе, об окружающих мире.	Я, Представление о себе, о людях, окружающих меня, о пространстве вокруг нас.	Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке.	Имеют представление о себе, о людях, окружающих меня, о пространстве вокруг нас.
2	История имени. Возникновение и значение имён.	Как возникли имена, Значение имён. Полное и неполное имя.	Высказывать своё отношение к изучаемым событиям.	Имеют представления о том, как возникли имена, о значении имён для человека, о полных и неполных именах.
3	Отчество в имени человека.	Что такое отчество, его происхождение, что можно узнать по отчеству человека. Почему взрослых людей надо называть по имени и отчеству.	Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях.	Имеют представление о знаменитых полководцах, князьях, императорах России. Знаменитых писателях, поэтах, артистах.
4	История фамилии.	Происхождение фамилии. Имя и отчество человека.	Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий.	Имеют представление об истории фамилии об имени и отчестве человека.
5	Семья: близкие и дальние родственники	Семья. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной: поколения, предки, потомки, родословная.	Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях.	Имеют представление о семье, о понятиях: родословная, поколения, предки, потомки.
6	Понятие о биографии.	Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	Уметь объяснять значения новых слов и понятий Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике.	Иметь представление о датах жизни, о биографии, о своей биографии. Биография – это описание жизни какого-то человека с момента рождения.
7	Дом, в котором ты живёшь.	Твой дом. Местонахождения твоего дома (регион, город, посёлок, село). Кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье,	Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке.	Знать о своём доме, где находится, кто и когда его построил. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье,

		соседях.		соседях.
8	История улицы.	История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.	Высказывать своё отношение к изучаемым событиям.	Иметь представление об истории улицы. О названии улиц, их происхождении. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.
9	Местность, где мы живём.	Происхождение названия местности. Край (область, республика, в котором мы живём. Главный город области. Национальный состав области. Основные занятия жителей области.	Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике.	Имеют представление о местности, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика). Главный город области- г. Тула. Национальный состав области. Основные занятия жителей области.
10	Россия -страна, в которой мы живём.	Название страны- Российская Федерация. Её столица, население, национальный состав страны. Республики в составе Российской Федерации.	Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях.	Имеют представление о названии страны- Российская Федерация. Столица – Москва. Население, национальный состав страны.
11	Государственные символы Российской Федерации.	Гимн, герб, флаг – государственные символы страны. Основной закон страны – Конституция.	Называть основные символы страны.	Имеют представление о государственных символах: гербе, флаге, гимне.
12	Руководитель страны.	Президент Российской Федерации. государственная дума. Понятие о большой и малой Родине.	Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике.	Имеют представление о руководстве страны: президент, государственная дума, министерства. Большая Родина – Россия. Малая Родина – местность, где ты родился и живёшь.
13	Другие страны мира.	Бывшие страны СССР. Страны, которые находятся на других материках.	Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике.	Имеют представление о странах другого мира.
14	Планета Земля.	Планета, на которой мы живём- планета Земля. Другие планеты Солнечной системы: Солнце, Луна.	Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий.	Имеют представление о планете, на которой мы живём- планета Земля. Другие планеты Солнечной системы: Солнце, Луна.
15	Историческое время.	Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее	Уметь составлять краткие рассказы – описания к	Иметь представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее

		представление). Лента времени.	иллюстрациям в учебнике.	представление). Лента времени.
16	Римский и земледельческий календари.	Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь и земледельческий календарь).	Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях.	Иметь понятие о деятельности Петра 1 по просвещению народа: школы, училища, Морская академия, театр комедии, опера и др.
17	Понятия прошлое, настоящее, будущее.	Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера - прошлое, Сегодня, сейчас – настоящее, завтра, через день, через год – будущее.	Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике.	Имеют представление о прошлом – давно, недавно, вчера; о настоящем – сейчас, сегодня и о будущем – завтра, через неделю, месяц, год, век.
18	Части века.	Начало века, середина века, конец века, граница двух веков(конец одного века и начало другого),текущий век, тысячелетие.	Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке.	Имеют представление о начале века, середине века, конце века, о границе двух веков (конец одного века и начало другого), текущем век, тысячелетии.
19	Основные события XX века.	Обзорное знакомство с основными событиями XX века.	Высказывать своё отношение к изучаемым событиям.	Имеют представление об основных событиях XX века.
20	Новое тысячелетие (XXI век).	Новое тысячелетие. Основные события нового тысячелетия.	Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике.	Имеют представления о новом тысячелетии и основных событиях XXI века.
21	История - наука о прошлом.	О жизни и деятельности людей в прошлом. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3 – 4 примера).	Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике.	Иметь представление об Исторической памяти России на примерах.
22	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	Археология, этнография, геральдика, нумизматика . Элементарные представления на конкретных примерах.	Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий.	Имеют представление о способах получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения о прошлом.
23	Источники исторических	Вещественные памятники- предметы быта. Работа археологов.	Уметь объяснять значения новых слов и понятий.	Имеют представление о таких науках, как археология, этнография, геральдика,

	знаний.			нумизматика и другие
24	Письменные памятники.	Источники исторических знаний: старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах.	Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях.	Имеют представление об источниках исторических знаний: старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах.
25	Исторические памятники.	Памятники строительства, зодчества, архитектуры.	Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике.	Имеют представление о памятниках строительства, зодчества, архитектуры.
26	Архивы и музеи. Библиотеки.	Исторический музей. Краеведческий музей.	Высказывать своё отношение к изучаемым событиям.	Имеют представление об историческом музее, краеведческом музее.
27	Историческое пространство.	Составляющие части исторической науки : история местности, история страны, история культуры, науки, религии. Историческая карта.	Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке.	Иметь представление о составляющих частях исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии. Работать по исторической карте.
28	Появление первобытных людей.	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.	Уметь объяснять значения новых слов и понятий.	Имеют представление о Первобытном человеке – как человеку прямоходящему, о его внешнем виде и среде обитания.
29	Время появления первобытных людей.	Их внешний вид, среда обитания, отличия от современных людей.	Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях.	Имеют представление о времени появления человека умелого и о его отличиях от современного человека.
30	Стадный образ жизни древних людей.	Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда.	Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий.	Иметь представление о местах обитания. стадном образе жизни. Занятия. Древние орудия труда.
31	Каменный век.	Орудия труда каменного века.	Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике.	Знать об орудиях труда каменного века.
32	Древнейшие люди.	Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Появление орудий труда. Совершенствование занятий.	Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике.	Иметь представление о времени появления древнейшего человека. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда. Совершенствование занятий.

33	Образ жизни древнейшего человека.	Образ жизни и виды деятельности. Защита от опасностей. Охота, собирательство.	Уметь объяснять значения новых слов и понятий.	Имеют представление об образе жизни древнейшего человека, охоте, собирательстве.
34	Древний человек.	Время появления. Внешний вид. Зарождение речи, Места обитания.	Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях.	Имеют представления о времени появления, внешнем виде, о зарождении речи, и местах обитания.
35	Язычество.	Причина зарождения религиозных верований Язычество.	Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке.	Иметь представление о причинах зарождения религиозных верований Язычество
36	Наступление ледников.	Изменение климата Земли. Наступление ледников на Земле. Смена образа жизни древних людей из-за смены климата. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука.	Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике.	Имеют представление об изменении климата, наступлении ледников, смена образа жизни, о борьбе за выживание.
37	Появление человека разумного.	Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда.	Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий.	Имеют представление о появлении человека разумного, о его внешнем виде, образе жизни и занятиях.
38	Конец ледникового периода.	Расселение человека разумного по миру. Влияние климатических условий на внешний облик людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда.	Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике.	Иметь представление о расселении человека разумного по миру. Влияние климатических условий на внешний облик людей.
39	Начало бронзового века.	Осёдлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике.	Имеют представление об осёдлом образе жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени. Выделение знати.
40.	Зарождение обмена и денег.	Появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций. История вещей и дел человека.	Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике.	Иметь представление о появлении денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций
41	Природные источники огня.	История освоения человеком огня, энергии. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины	Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Раскрывать в устной речи	Иметь представление о способах добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним

		сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.	эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике.	человеком, культ огня. Использование огня для жизни.
42	Использование огня в производстве.	Изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.	Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке.	Осведомлены об изготовлении посуды, орудий труда, выплавке металлов.
43	Огонь в военном деле.	Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.	Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий.	Имеют представление об огне в военном деле, об изобретении пороха и последствиях этого изобретения.
44.	Огонь и энергия.	Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Роль энергетических ресурсов в жизни человека.	Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке.	Имеют представление о видах энергии, об изобретении электричества – как нового этапа в жизни людей.
45	Вода в природе.	Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Передвижение человека по воде. Рыболовство. Судходство. История мореплавания. Открытие новых земель.	Высказывать своё отношение к изучаемым событиям.	Осведомлены о значении воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Передвижение человека по воде. Судходство. История мореплавания.

46	Вода и земледелие.	Поливное земледелие. Причины его возникновения. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Профессии людей.	Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке.	Имеют представление о поливном земледелии, об использовании человеком воды для получения энергии.
47	Понятие о жилище.	История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Чумы, яранги, вигвамы.	Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке.	Имеют представление о жилище, об истории появления жилищ, о видах жилищ, строительных материалах для жилищ
48	История появления мебели.	Мебель, её назначение. Виды мебели, Влияние исторических и национальных традиций на	Уметь объяснять значения новых слов и понятий.	Могут рассказать о мебели, её назначении. Виды мебели, материалы для её изготовления. Изучение

		изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.		мебельного производства в исторической науке. Современная мебель, профессии, связанные с изготовлением мебели.
49	Пища человека в разные периоды.	Питание – главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Способы добывания пищи. Приручение животных.	Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике.	Рассказывают о питании – как в главном условии жизни человека. Пища человека в разные периоды развития общества.
50	История хлеба и хлебопечения.	Способы хранения и накопления продуктов в связи с климатом, средой обитания, национально –культурными традициями. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.	Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике.	Имеют представление о способах хранения и накопления продуктов в связи с климатом, средой обитания, национально –культурными традициями. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.
51	Посуда и её назначение. Деревянная посуда.	Понятие о посуде и её назначении. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. История появления и использования деревянной посуды, её виды.	Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий.	Имеют представление о посуде и её назначении. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.
52	Профессии людей.	Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике.	Имеют представление о профессиях людей, связанных с производством посуды.
53	История появления одежды.	Уточнение представлений об одежде и её функции одежды. Материалы для изготовления одежды. Пословицы и поговорки об одежде. Виды одежды древнего человека. Совершенствование видов одежды и инструментов её изготовления.	Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке.	Имеют представление о функции одежды. Материалы для изготовления одежды. Пословицы и поговорки об одежде. Виды одежды древнего человека. Совершенствование видов одежды и инструментов её изготовления.
54	Народные традиции в	Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде в разные времена	Высказывать своё отношение к изучаемым событиям.	Имеют представления об изготовлении одежды как искусство. Изменения в

	изготовлении одежды.	и у разных народов. Образцы народной одежды.		одежде в разные времена и у разных народов. Образцы народной одежды.
55	История появления обуви.	Влияние климатических условий на появление разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.	Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике.	Имеют представление о влиянии климатических условий на появление разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.
56	Профессии людей, связанные с изготовлением обуви.	Обувных дел мастера. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства. Влияние природных и климатических изменений на изготовление одежды и обуви.	Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике.	Имеют представление о профессиях людей, связанных с изготовлением обуви. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства. Влияние природных и климатических изменений на изготовление одежды и обуви.
57	История человеческого общества.	Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.	Уметь объяснять значения новых слов. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике.	Имеют представление о содружестве людей как способе выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.
58	Освоение морей и океанов человеком.	Представление древних людей об окружающем мире. Открытие новых земель. Изменение представлений о мире.	Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий.	Имеют понятие о представлении древних людей об окружающем мире. Открытие новых земель. Изменение представлений о мире.
59	Истоки возникновения мировых религий.	Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.	Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике.	Имеют представления о причинах возникновения религиозных верований. Язычество, буддизм, христианство, ислам.
60	Понятие о науке.	Зарождение науки. Важнейшие человеческие изобретения. Направления науки: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.	Высказывать своё отношение к изучаемым событиям.	Имеют представление о зарождении науки. Направления науки: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.
61	История возникновения	Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни,	Принимать участие в обсуждении вопросов на	Имеют представление о значении устного творчества для истории:

	письма.	пословицы, поговорки. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое. Латинский и славянский алфавит. История книгопечатания.	уроке.	сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. Виды письма. История латинского и славянского письма. .
62	Культура и искусство	Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).	Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике.	Имеют понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).
63	Сообщества первых людей.	Повторение и уточнение понятий: появление семьи, родовая община, племя.	Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике.	Уточняют понятия: семья, члены семьи, близкие и дальние родственники, родовая община, старейшина, племя.
64	Возникновение государства.	Условия для возникновения государства, аппарат власти, право, суд, армия, гражданин.	Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий.	Имеют понятие об условиях для возникновения государства: аппарат власти, право, суд, армия, гражданин.
65	Виды государств.	Понятие о монархии, диктатуре, демократической республике. Понятия о гражданских свободах, Государственных законах, демократии.	Уметь объяснять значения новых слов и понятий.	Имеют представление о монархии, диктатуре, демократической республике. Понятия о гражданских свободах, Государственных законах, демократии.
66	История денег.	Экономика как показатель развития общества и государства. История денег. Государства богатые и бедные.	Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике.	Имеют представление об экономике как показателе развития общества и государства. История денег. Понятие о богатом и бедном государстве.
67	От изобретения колеса к новым открытиям.	Технические средства для освоения космоса, для плавания в Ледовитом океане, для изучения морских глубин, для передачи информации.	Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях.	Технические средства для освоения космоса, для плавания в Ледовитом океане, для изучения морских глубин, для передачи информации.
68	Возникновение войн. Тестирование по предмету.	Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и	Имеют представление о причинах возникновения войн и их исторические уроки.

			иллюстраций в учебнике.	Итого : 68 часов.
--	--	--	-------------------------	-------------------

## АННОТАЦИЯ

Настоящая рабочая программа по истории для 6 класса к учебнику «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой отражает основные положения учебника и рабочей тетради, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУН, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания ученика, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащейся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

- Программа учитывает особенности познавательной деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие обучающихся, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.