

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тульская область

Министерство образования Тульской области

ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина»

РАССМОТРЕНО

МО учителей
коррекционного цикла
ГОУ ТО «Барсуковская
школа им. А.М.
Гаранина»

Приказ № 393-од
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Строгова О.С.

Приказ № 393-од
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГОУ ТО
«Барсуковская школа им. А.М.
Гаранина»
_____ Ананьев В.А.

Приказ № 393-од
от 31.08.2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета **«История Отечества»**
для 7 класса
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Тула 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества.».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, её историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»

- Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны.
- Развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- Развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.
- Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета.

- Овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи.
- Формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках.
- Формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего.
- Усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории.

- Формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознанию.
- Формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.
- Коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- Воспитание гражданственности и толерантности.

Содержание учебного предмета.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина – Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счёт лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно – Европейской равнины. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский посёлок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – 1 половине X века.

Образование государства восточных славян – Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально- экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура,

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями. X-XI века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель – самостоятельных государств, особенности их социально – политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро – Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в X-XI веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингиз хана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями – крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель. (XIII – XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь – Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и её значение. Объединение земель Северо – Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства.

Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XI – XV веках.

Россия в XI – XV веках.

Расширение государства Российского при Василии I. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван I Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XV веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство Сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва – столица Российского государства. Московский кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XV – XVI веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная война против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Планируемые результаты.

Минимальный уровень:

- Знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории.
- Знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов.
- Знание имён некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры).
- Понимание значений основных терминов – понятий.
- Описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника.
- Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий.
- Объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории.
- Знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значения; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении.
- Знание мест совершения основных исторических событий.
- Знание имён известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев.
- Формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий.
- Понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на её «легенду».
- Знание основных терминов понятий и их определений.
- Соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий.
- Сравнение, анализ, обобщение исторических фактов.

- Поиск информации в одном или нескольких источниках.
- Установление и раскрытие причинно – следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными представлениями;

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
 - в отдельных случаях нуждается в дополнительных промежуточных записях,
 - назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов.
- Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.
- Оценка 2 не ставится.

| № | Название раздела | Количество часов. |
|----|--------------------|-------------------|
| 1. | Введение в историю | 3 часа |

| | | |
|----|------------------------------------------------|---------------------------|
| 2. | История нашей страны древнейшего периода. | 4 часа |
| 3. | Русь в IX – первой половине XI века. | 12 часов. |
| 4. | Распад Руси. Борьба с иноземными захватчиками. | 16 часов |
| 5. | Начало объединения русских земель. | 10 часов. |
| 6. | Россия в XV- XVI веках. | 22 часа |
| 7. | Тестирование по предмету за год | 1 час Итого: 68 часов. |

Тематическое планирование

| № пп | Тема урока | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Что изучает история. Вещественные памятники истории. | Славяне, славянские народы. Восточные, Западные, Южные славяне. Устные и письменные памятники. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Имеют представление о себе, о людях, проживающих в Древней Руси, называют племена Восточных славян. |
| 2 | Наша Родина – Россия. Наша страна на карте. Глава нашей страны. Государственные символы. | Славяне, славянские народы. Восточные, Западные, Южные славяне. Наша страна на карте. Глава нашей страны – президент РФ. Путин В.В.-глава нашей страны. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Имеют представления о том, как возникли племена славян, где они расселились, о значении имён для человека, о полных и неполных именах. |
| 3 | Моя родословная. Счёт лет в истории. | Как изучается родословная людей. Моя родословная. Лента времени. | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Имеют представление о том, как изучается родословная людей. Моя родословная. Лента времени. |
| 4. | Древнейшие поселения на территории Восточно – Европейской равнины. | Славяне, славянские народы. Восточные, Западные, Южные славяне. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Имеют представление о Соседях восточных славян. Умеют объяснять значение новых слов и исторических понятий. |
| 5. | Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов. | Родоплеменные отношения восточных славян. Основные занятия, быт обычаи и верования восточных славян. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Имеют представление о Соседях восточных славян. Умеют объяснять значение новых слов и исторических понятий. |
| 6. | Славянская семья и славянский посёлок. Взаимоотношения с соседними народами. | Основные занятия, быт, обычаи, верования восточных славян. Дружеские отношения с северными соседями. | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | Имеют представление о сходстве и различии между родовой и соседской общиной. Объясняют причины появления в общине сословных групп. |
| 7 | Объединение восточных славян под властью Рюрика. Занятия, быт славян. | Приглашение варягов на владение славянами. Рюрик, Дир объединение восточных славян под властью Рюрика. | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Имеют представление об объединении восточных славян под властью Рюрика. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Образование государства восточных славян. Древняя Русь. | Происхождение слова «Русь». Научные представления. Первое Древнерусское государство - как результат ожесточённой борьбы князей Киевская Русь. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Иметь представление о . Происхождение слова «Русь». Научные представления. Первое Древнерусское государство - как результат ожесточённой борьбы князей за власть на Руси. |
| 9 | Формирование княжеской власти. | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Иметь представление о |
| 10 | Крещение Руси. | Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Иметь представление о причинах крещения Руси князем Владимиром. |
| 11 | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | Земельные отношения. Жизнь и быт людей. , развитие ремёсел и торговли. Древние города | Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Имеют представление о быте славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды. Умеют работать с учебником, рабочей тетрадью. |
| 12. | Жизнь и быт людей древней Руси. Развитие ремёсел и торговли. | Имеют представление о быте славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды. Умеют работать с учебником, рабочей тетрадью. | Принимать участие в обсуждении темы на уроке. | Имеют представление о быте славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды. Умеют работать с учебником, рабочей тетрадью. |
| 13 | Внутренняя политика Ярослава Мудрого. | Подавлены волнения в Суздальской земле. На все крупные города посадил своих детей. Заложение Киево – Печёрского монастыря. Строительство собора Святой Софии в Новгороде. | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Имеют представление о том, что подавлены волнения в Суздальской земле. На все крупные города посадил своих детей. Заложение Киево – Печёрского монастыря. Строительство собора Святой Софии в Новгороде |
| 14 | Развитие образования. «Русская правда». | Назначен первый русский митрополит Илларион. Русь встала вровень с Византией), Христианство распространилось на всю Русь. | Умеют работать с учебником, рабочей тетрадью. | Назначен первый русский митрополит Илларион (Русь встала вровень с Византией), Христианство распространилось на всю Русь |
| 15 | Внешняя политика князя Ярослава Мудрого. | Укрепление международных связей Руси. Династические браки (дочери выданы за иностранных королей, сыновья женаты на иностранных | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую | Укрепление международных связей Руси. Династические браки (дочери выданы за иностранных королей, сыновья женаты на иностранных принцессах.) |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | принцессах.) | изображений и иллюстраций в учебнике. | |
| 16. | Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. | Святополк. Гибель князей Бориса, Глеба. Между усами между братьями и другими князьями. | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Имеют представление о Святополке. Гибель князей Бориса, Глеба. Между усами между братьями и другими князьями. |
| 17 | Внутренняя политика Владимира Мономаха. | Укрепление единой власти. Русская правда», «Устав Владимира Мономаха». Ликвидация непосильных долгов. Основание городов, храмов. | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Имеют представление о возникновении городов: Киев, Новгород. Центры ремёсел, торговли, административного управления, торговые пути через Новгород, Киев. Укрепление единой власти. Русская правда», «Устав Владимира Мономаха». |
| 18. | Внешняя политика Владимира Мономаха. | Надолго обезопасил Русь от печенегов. Укрепление связи с Византией. Помощь императору Византии в подавлении восстания в Херсонесе. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Имеют представления о внешней политике Владимира Мономаха. Надолго обезопасил Русь от печенегов. Укрепление связи с Византией. Помощь императору Византии в подавлении восстания в Херсонесе. |
| 19 | Древнерусская Культура. | Славянское язычество – система дохристианских представлений о мире и человеке, основанная на мифологии и магии. Культы и ритуалы древних славян. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Имеют представление о Славянском язычестве – системе дохристианских представлений о мире и человеке, основанной на мифологии и магии. Культы и ритуалы древних славян. |
| 20 | Причины распада единого государства Древняя Русь. | Раздел территорий между наследниками, княжеские уделы, рост крупного землевладения, рост ремёсел, рост и усиление городов. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Имеют представление о причинах распада единого государства на отдельные княжества, Влиятельные княжества Руси: Галицко – Волынское, Новгородское, Владимиро – Суздальское. |
| 21 | Киевское княжество. | Образование земель – самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | Имеют представление об обрядах восточных славян: культ предков. Свадебные и похоронные традиции. |
| 22 | Владимири – | Образование земель – | Уметь составлять краткие | Иметь представление о праздниках, |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Суздальское княжество. | самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития | рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | связанных с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. |
| 23 | Господин Великий Новгород. | Образование земель – самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития Новгородская республика. | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Образование земель – самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. |
| 24 | Культура Руси в XI-XII веках. | Происхождение слова «Русь». Научные представления. Первое Древнерусское государство - как результат ожесточённой борьбы князей Киевская Русь. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Имеют представление о происхождении слова «Русь». Научные представления. Первое Древнерусское государство - как результат ожесточённой борьбы князей Киевская Русь. |
| 25 | Русь между Востоком и Западом. | Великий князь, дружина, знать: бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина, боярская дума, община. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Имеют представление об управлении государством, о появлении: Великого князя, дружины, знати: бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина, боярская дума, община. Описывают первых князей. |
| 26 | Чингизхан – великий каган всех монгольских племён. | Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингизхана великим каганом. Покорение соседних племён. | Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Имеют представление о монгольских кочевых племенах. Провозглашение Чингизхана великим каганом. Покорение соседних племён. |
| 27 | Сражение на Калке. | Помощь русских князей половцам. Сражение на реке Калке. Поражение русско – половецкого войска от кочевников. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Иметь представление о помощи русских князей половцам. Сражение на реке Калке. Поражение русско – половецкого войска от кочевников. |
| 28 | Нашествие монголов на Русь. Поход Чингиз хана. | Покорение Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо – Восточную Русь. | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | Иметь представление о покорении Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо – Восточную Русь. |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Героическая оборона русских городов. Походы хана Батыея. | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. | Имеют представление о значении противостояния Руси монгольскому завоеванию. |
| 30. | Русь и золотая Орда. | Территория Золотой Орды на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Новгородский Князь – Александр Невский. Ратные подвиги. | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Имеют представление о Хазарском каганате (иудаизм), волжская Болгария (ислам), Католический Запад . |
| 31. | Борьба Руси против ордынского владычества. Злой город Козельск. | Хазарский каганат (иудаизм), волжская Болгария (ислам), Католический Запад. Сопrotивление жителей города Козельска захватчикам. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Территория Золотой Орды на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Новгородский Князь – Александр Невский. Ратные подвиги. |
| 32. | Отношения Новгорода с Западными соседями. Князь. Александр Ярославович | Отношения Новгорода с Западными соседями. Князь. Александр Ярославович. Рыцари – крестоносцы. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Имеют представление об отношениях Новгорода с Западными соседями. Князь. Александр Ярославович. Рыцари – крестоносцы |
| 33 | Невская битва. | Дружина А. Невского разбила шведов у реки Ижоры. Князь сам участвовал в битве. За победу народ прозвал князя Александра Невским. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Имеют представление о том, что Дружина А. Невского разбила шведов у реки Ижоры. Князь сам участвовал в битве. За победу народ прозвал князя Александра Невским. |
| 34 | Ледовое побоище. | Битва на Чудском озере началась 5 апреля 1242 года. Крестоносцы Тевтонского Ордена. 100 шведских кораблей с десантом. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. | Имеют представление о ледовом побоище на Чудском озере и победе над крестоносцами. Князь сам участвовал в битве. |
| 35. | Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. | Причины возвышения Москвы и Московского княжества. Борьба за свержение монгольского ига. Собираение Москвой русских земель. | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Имеют представление о причинах возвышения Москвы и Московского княжества. Борьба за свержение монгольского ига. Собираение Москвой русских земель. |
| 36. | Московский князь Иван Калита и его политика. | Иван Калита – Московский князь. Дипломатический правитель. Установил отношения с Ордынским князем. Расширил территорию Московского княжества. | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | Иметь представление о Иване Калите – Московском князе. Дипломатический правитель. Установил отношения с Ордынским князем. Расширил территорию Московского княжества. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. | Превращение Москвы в духовный центр русской земли. | Расширение территории московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Расширение территории московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. |
| 38 | Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. | Личность Дмитрия Донского и личность Сергея Радонежского. Роль русской православной церкви в объединении русских земель. Сергей Радонежский. Его влияние на самосознание русского народа | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Иметь представление о личности Дмитрия Донского и личности Сергея Радонежского. |
| 39 | Куликовская битва и её значение. | Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва подвела итог борьбы русского народа с монголами, подорвала военное могущество Золотой Орды и ускорила её распад. «Признательное потомство». | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. | Имеют представление о том, что Куликовская битва подвела итог борьбы русского народа с монголами, подорвала военное могущество Золотой Орды и ускорила её распад. «Признательное потомство». |
| 40 | Князь Иван 111. Объединение земель вокруг Москвы. | Объединение земель вокруг Москвы. Иван 111 объединил значительную часть русских земель вокруг Москвы. Москва – центр единого русского государства. | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Имеют представления об объединении земель вокруг Москвы. Иван 111 объединил значительную часть русских земель вокруг Москвы. Москва – центр единого русского государства. |
| 41 | Освобождение от иноземного господства. | Восстановление городов после и нашествия монголов. Сельское хозяйство, Трёхполье, Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, пчеловодства. Монастырские землевладения. Десятина. Крестьянские общины. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Имеют представление о восстановлении городов после и нашествия монголов. Сельское хозяйство, Трёхполье, Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, пчеловодства. Монастырские землевладения. Десятина. Крестьянские общины. |
| 42. | Единое русское государство. Становление самодержавия. | Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана 111. (1497 г). | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | Имеют представление о Боярской думе – совещательном органе о «делах земли». Судебник Ивана 111. (1497 г). |
| 43 | Система государственного | Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана 111. | Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую | Иметь представление Боярской думе – совещательном органе о «делах земли». |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | управления. | (1497 г). | изображений и иллюстраций в учебнике. | Судебник Ивана 111. (1497 г). |
| 44. | Культура и быт Руси в XI-V-XV веках. | Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община. Зарождение казачества. Местничество. Роль Земских соборов в жизни городов. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Имеют представление о характере уклада жизни в городе: посадская, купеческая община. Зарождение казачества. Местничество. Роль Земских соборов в жизни городов. |
| 45 | Расширение государства При Василии 111. | Завершение объединения земель Северо – Восточной и Северо-Западной Руси вокруг Москвы. Первые государственные учреждения, разделение страны на уезды, поместное ополчение. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Иметь представление об окончании объединения земель Северо – Восточной и Северо- Западной Руси вокруг Москвы. Первые государственные учреждения, разделение страны на уезды, поместное ополчение. |
| 46. | Первый русский царь Иван Грозный. | Система государственного управления при Иване Грозном. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Имеют представления о венчании на царство Ивана Грозного, о системе государственного управления. |
| 47 | Опричнина. Причины, сущность, последствия. | Опричнина. Причины, сущность, последствия Венчание на царство. Беспощадность самодержца. Погромы Новгорода Причины возникновения опричнины. | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | Имеют представление об опричнине. Причины, сущность, последствия |
| 48 | Присоединение Поволжья, покорение Сибири. | Внешняя политика Московского государства при Иване Грозном. Внешняя политика Московского государства в 16 веке. Присоединение Астраханского и Казанского ханств. Освоение Сибири. Связи с Северным Кавказом и Средней Азией при Иване Грозном. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Имеют представление о внешней политике Ивана Грозного. Внешняя политика Московского государства в 16 веке. Присоединение Астраханского и Казанского ханств. Освоение Сибири. Связи с Северным Кавказом и Средней Азией. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| 49. | Строительство Сибирских городов. | Развитие новых центров строительство, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внешней и внутренней торговли. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Осведомлены о развитии новых центров строительство, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внешней и внутренней торговли. |
| 50 | Быт простых и знатных людей. | Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община. Зарождение казачества. Местничество. Роль Земских соборов в жизни городов. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Осведомлены об характере уклада жизни в городе: посадская, купеческая община. Зарождение казачества. Местничество. Роль Земских соборов в жизни городов. |
| 51 | Москва – столица Российского государства. | Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие книгопечатания, просвещения, зодчества, живописи. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Имеют представление о Московском Кремле при Иване Грозном. Развитие книгопечатания, просвещения, зодчества, живописи |
| 52. | Царствование Бориса Годунова. | Избрание Земским Собором. Расправа с Шуйскими, Бельскими, Романовыми. Возвращение Прибалтийских земель. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. | Могут рассказать о Земском Соборе, о царствовании Бориса Годунова. |
| 53. | Смутное время. | Стихийные бедствия, гражданская война, русско – польская и русско – шведские войны. Борьба между боярами и царской властью. Тяжёлое экономическое положение | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Рассказывают о стихийных бедствиях, гражданской войне, русско – польская и русско – шведские войны. Борьба между боярами и царской властью. Тяжёлое экономическое положение |
| 54. | Самозванцы. | Польская и шведская интервенция. Лжедмитрий 1 и Лжедмитрий 11. Оклады полякам, подарки сторонникам, снижение налогов северным городам. Лжецаревичи. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Имеют представление о польской и шведской интервенции. Лжедмитрий 1 и Лжедмитрий 11. Оклады полякам, подарки сторонникам, снижение налогов северным городам. Лжецаревичи. |
| 55 | Восстание под предводительством Ивана Болотникова. | Участники: крестьянство, казаки, дворянство. Закрепощение крестьян, Урочные лета, голод. Осада Москвы, поражение | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | Имеют представление о Участники: крестьянство, казаки, дворянство. Закрепощение крестьян, Урочные лета, |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | у д. Котлы, осада и сдача Тулы. | | голод. Осада Москвы, поражение у д. Котлы, осада и сдача Тулы. |
| 56. | Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг Ивана Сусанина. | Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг Ивана Сусанина. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Имеют представление об освободительной борьбе против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. |
| 57. | Освобождение Москвы. | Ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Имеют представление об ополчении Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. |
| 58. | Начало царствования династии Романовых. | Земский собор 1613 года. Русский царь из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Осведомлены о Земском соборе 1613 года. Русский царь из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий. |
| 59 | Правление первых Романовых. | Земский собор 1613 года. Русский царь из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Имеют представление о Земском соборе 1613 года. Русский царь из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий. |
| 60. | Конец смутного времени. | Изгнание польского гарнизона из Москвы. Первое ополчение. Холопы государевы. Сироты – земские люди, торговцы и ремесленники; богомольцы – духовенство. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Имеют представление о изгнании польского гарнизона из Москвы. Первое ополчение. Холопы государевы. Сироты – земские люди, торговцы и ремесленники; богомольцы – духовенство. |
| 61. | Открытие новых земель. | Великие открытия в Сибири, С.И. Дежнёв, В. Поярков, Афанасий Никитин, | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Имеют представление о великих открытиях в Сибири, С.И. Дежнёв, В. Поярков, Афанасий Никитин, |
| 62 | Русские первопроходцы | Великие открытия в Сибири, С.И. Дежнёв, В. Поярков, Афанасий Никитин, | Уметь объяснять значения новых слов. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Имеют представление о великих открытиях в Сибири, С.И. Дежнёв, В. Поярков, Афанасий Никитин, |
| 63 | Крепостные крестьяне. | 6 дней работы на помещика, простой быт, Развлечения: массовые игры, | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами | Имеют понятие о 6 дней работы на помещика, простой быт, Развлечения: |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | хороводы по праздникам, скудная еда, дети не получали образования. | самоконтроля при выполнении заданий. | массовые игры, хороводы по праздникам, скудная еда, дети не получали образования. |
| 64 | Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. | Народные волнения и восстания. Причины: закрепощение крестьян, большие налоги и повинности, нехватка продовольствия, ограничение свободы казачества. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Имеют представления о Народных волнениях и восстания. Причины: закрепощение крестьян, большие налоги и повинности, нехватка продовольствия, ограничение свободы казачества. |
| 65. | Власть и церковь. Церковный раскол.. | Разногласия между царём Алексеем и патриархом Никоном. Никон считал, что духовная власть выше светской. Старообрядцы- раскольники. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Имеют представление о разногласиях между царём Алексеем и патриархом Никоном. Никон считал, что духовная власть выше светской. Старообрядцы-раскольники. |
| 66. | Внешняя политика России в XV11 веке. | Смоленская война с поляками. Оставление Смоленска за поляками. 1648 г- восстание Богдана Хмельницкого на Украине. Воссоединение Украины с Россией в 1654 году и очередная русско – польская война. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Имеют представление о Смоленской войне с поляками. Оставление Смоленска за поляками. 1648 г- восстание Богдана Хмельницкого на Украине. Воссоединение Украины с Россией в 1654 году и очередная русско – польская война. |
| 67 | Культура и быт России в XV11 веке. | Народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Франциск Скорина. Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно- греко- латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Имеют понятие о народном творчестве. Отражение исторических событий в народном творчестве. Франциск Скорина. Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно- греко- латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного. |
| 68. | Тестирование по предмету. | Повторение основных вопросов раздела и систематизация знаний уч-ся по нему. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Отвечают на вопросы по содержанию учебного материала. |
| | | | | Итого: 68 часов. |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи: образовательные

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас.
- развивать связную речь.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие, соответствующее Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации: учебник «История Отечества», И.М. Бгажноковой и Л.В. Смирновой для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Тульская область
Министерство образования Тульской области
ГООУ ТОО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина»

РАССМОТРЕНО

МО учителей
коррекционного цикла
ГООУ ТОО «Барсуковская
школа им. А.М.
Гаранина»

Приказ № 393-од
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Строгова О.С.

Приказ № 393-од
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГООУ ТОО
«Барсуковская школа им. А.М.
Гаранина»
_____ Ананьев В.А.

Приказ № 393-од
от 31.08.2023 г.

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «История Отечества»
для 7 класса
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Тула 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «**История Отечества**» относится к предметной области и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитании личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, её историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»

8 класс.

- Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны.
- Развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- Развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.
- Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета.

- Овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи.
- Формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках.
- Формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего.

Правление Александра 11. Отмена крепостного права, его Значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально – экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы; открытие начальных народных училищ). Убийство Александра 11.

Приход к власти Александра 111. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И Суриков, П.И. Чайковский, А.С Попов, А.Ф. Можайский

Начало правления Николая 11. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско – японская война 1904 – 1905 годов. Основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 – 1907 года. Кровавое воскресенье 9 января 1905 года. – начало революции, основные её события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции и её значение. Реформы П.А. Столыпина, их итоги

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг лётчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 -1921 годах. Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. 11 Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире», и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства –Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции – Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая 11.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- Знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории.
- Знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов.
- Знание имён некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры).
- Понимание значений основных терминов – понятий.
- Описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника.
- Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий.

- Объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории.
- Знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значения; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении.
- Знание мест совершения основных исторических событий.
- Знание имён известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев.
- Формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий.
- Понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на её «легенду».
- Знание основных терминов понятий и их определений.
- Соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий.
- Сравнение, анализ, обобщение исторических фактов.
- Поиск информации в одном или нескольких источниках.
- Установление и раскрытие причинно – следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять

правила, умеет самостоятельно оперировать изученными представлениями;
Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.
Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

в отдельных случаях нуждается в дополнительных промежуточных записях, н назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка 2 не ставится.

| № | Название раздела, темы | Количество часов |
|-----|---------------------------------|-------------------------|
| 1. | Внешняя политика России | 2 часа |
| 2. | Начало царствования Петра1. | 14 часов |
| 3. | Дворцовые перевороты | 6 часов |
| 4. | Правление Екатерины 11 | 8 часов |
| 5. | Правление Павла 1 | 4 часа |
| 6. | Правление Николая 1 | 5 часов |
| 7. | Правление Александра 1 | 11 часов |
| 8. | Правление Александра 11 | 4 часа |
| 9. | Приход к власти Александра 111. | 4 часа |
| 10. | Начало правления Николая 11 | 6 часов |
| 11. | Россия в 1917 – 1021 годах | 4 часа |
| | | Итого: 68 часов. |

Российское государство в конце 17 – начале 18 веков.

| № пп | Тема урока | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Российское общество в конце 17 – начале 18 века. | Уравнивание в правах бояр и дворян, состав населения Российского государства. Влияние патриархов на жизнь государства. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Имеют представления о боярах и дворянах, крестьянах, холопах, служилых людях. Огромное влияние священников. |
| 2 | Отношения России с другими странами. | Частые войны с Польшей и Швецией. Захват Польшей русских городов. Запорожская Сечь. Борьба Хмельницкого с поляками. | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Знать О войнах с Польшей и Швецией. Возврат Новгорода, Ладоги, потеря Финского залива и побережья Балтики. |
| 3 | Детство и юность Петра | Дата рождения Петра 1, его | Уметь самостоятельно делать | Знают дату рождения Петра 1 -30 мая |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1. (1672 – 1689).Как обучали Петра 1. | семейное окружение, детские занятия, первый учитель Зотов Н. Потешные игры Петра. | выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | 1672 года. Царь Фёдор – крёстный отец Петра. Рассказывают о потешных играх Петра 1. |
| 4 | Начало царствования Петра 1. | Стрелецкие полки. Патрик Гордон и Франц Лефорнт. Кожуховские походы. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Имеют представление о правлении с братом Иваном. Смерть Ивана. Единовластие Петра в России, Построение лодок для пушек.верфи,30 галер, |
| 5 | Строительство флота. Азовские походы. | Любознательность Петра. Строительство флота на верфи в реке Воронеж. Осада Азова, взятие крепости 19 июля 1696 года. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Иметь представление о строительстве флота на реке Воронеж. Осада Азова, взятие крепости 19 июля 1696 года. |
| 6 | Великое посольство. (1697 -1698 г). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра 1 в Москву. | Поездка Петра 1 в составе Посольства под именем Петра Михайлова в Голландию. Англию, Венецию. Поиск офицеров для флота. Переговоры с Саксонией и Данией о борьбе против Швеции. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Рассказывать об учёбе Петра 1 за границей морскому делу, строительству кораблей. О поиске союзников в борьбе с Турцией и Швецией. |
| 7 | Северная война. Поражение под Нарвой. | Мирный договор с Турцией и Крымским ханом, Поход в Керчь. Осада Нарвы. Плохая подготовка русских к войне. Победа Карла X11 | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Иметь представление о мирном договоре с Турцией и Крымским ханом, Поход в Керчь. Осада Нарвы. Плохая подготовка русских к войне. Победа Карла X11 |
| 8 | Создание регулярной армии. Полтавская битва. Первые победы над шведами. | Поход Карла X11 на Польшу. Усиленное строительство флота Петром1, Выпуск пушек, ядер, шпаг, ружей, пистолетов. | Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Умеют рассказать о решении Карла X11, о создании регулярной армии Петром 1, о строительстве верфей, оборонных заводов. |
| 9 | Основание Петербурга. | Строительство Петербурга, Петропавловской крепости ,церкви Петра и Павла, Бастионов, казарм, складов для оружия. Особый план строительства Петербурга. | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Имеют представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. Строительство Петербурга. |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Переселение людей в Петербург. | | |
| 10 | Окончание Северной войны. | Война со шведами. Взятие крепостей русскими. Поход шведского короля на Россию в 1708 году. Пётр 1 во главе армии. Предательство Мазепы, разгром столицы Мазепы | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. | Имеют представление о походе Карла X11 на Польшу, о разгроме польского короля, о первых успехах русской армии в борьбе со шведами. |
| 11 | Победы русского флота. | Морское сражение у острова Гренгам. Мирный договор со Швецией 1721 года. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Имеют представление о морском сражение у острова Гренгам. Мирный договор со Швецией 1721 года. |
| 12 | Пётр 1 – первый российский император. Промышленность и сельское хозяйство. | Выход в Балтийское море, увеличение мануфактур от 30 до 200, Строительство металлургических заводов, военные заводы Тулы и в других городах, Судостроение, расширение границ. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Имеют представление о Петре 1 – как о великом полководце, открытие инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Строительство металлургических заводов, военные заводы Тулы и в других городах, Судостроение, расширение границ. |
| 13 | Реформы государственного управления. Губернская реформа. | Создание Совета министров, замена его Сенатом. Введение должности генерал – прокурора, 10 коллегий. Петербург – столица России. Отмена патриарха, создание Духовной коллегии. | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | Имеют представление об изменениях в России при Петре 1, о реформах, о введение Сената и Синода, о переезде Петра 1 в Петербург. |
| 14 | Оппозиция реформам Петра 1. Табель о рангах. Указ о единонаследии. | Отмена титула «боярин». Новый закон – «Табель о рангах», разделение общества на 14 классов.1-8 – высшие, с 9 – 14 низшие. Закон о престолонаследовании. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Иметь представление о новом законе «Табель о рангах», о престолонаследовании- наследовать мог только старший сын или тот, кого выберет глава семьи. |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Образование и культура при Петре 1. Развитие науки и техники. | Деятельность Петра по просвещению народа: открытие «цифирных школ», инженерных навигационных школ, первая газета «Ведомости», «театр комедии», опера . | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Иметь понятие о деятельности Петра 1 по просвещению народа: школы, училища, Морская академия, театр комедии, опера и др. |
| 16 | Личность Петра 1. Семья Петра Великого. | Представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность. Книга « Юности честное зерцало». Ремёсла Петра Великого. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Имеют представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность. О его семье, жёнах, детях. |
| 17 | Дворцовые переворотыб внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1. | Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра Великого. Екатерина 1 и Пётр 11. Споры за власть. Царствование Екатерины 1. Создание Верховного тайного совета. Запустение столицы. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Имеют представление о царствовании Екатерины 1 в течении двух лет. Об изменениях в России, об отказе от дел Петра 1, о любимцах Екатерины 1. |
| стр стр 18 | Внук Петра Великого. Конец правления Петра 11. | Вступление на престол в 12 лет. Влияние Меншикова на императора. Лишение должностей Меншикова , ссылка в Рязанскую губернию, а затем в Сибирь. Коронация Петра 11 в Москве. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Имеют представление о правлении Петра11, о влиянии на него Меншикова, об отставке Меншикова от власти и отправке в Сибирь, о коронации царя и его смерти. |
| 19 | Российская академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. | Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие университета, Труды М. Ломоносова. Эрнест Бирон. Обнищание крестьян во время правления Анны Иоанновны. | Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Знают об открытии университета, о появлении великого учёного М. Ломоносова. О жестокости Эрнеста Бирона, об обнищании крестьян на Руси. |
| 20 | И.И. Шувалов – покровитель просвещения. | Наука и искусство в России. Основание первого Российского университета и Академии | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Иметь представление о жизни Российского общества после смерти Анны Иоанновны. |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | художеств. | | |
| 21 | Царствование Елизаветы Петровны (1741 -1761г. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра 1. | Младшая дочь Петра Великого. Возврат к русским традициям и гуманности в правлении, отмена смертной казни, следование заветам Петра 1. | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | Имеют представление о правлении дочери Петра Великого Елизаветы и возврате к заветам Петра, продолжение его начинаний. |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Воцарение Петра 111. | Наследник двух престолов _ русского и шведского. Введение прусских порядков в России. Уничтожение Тайной канцелярии, возвращение раскольников, Манифест « О вольности дворянской». | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Имеют представление о введении прусских порядков в России, особое сословие – дворянство, заговор против Петра 111, вступление на престол Екатерины 11. |
| 23 | Правление Екатерины 11 просвещённый абсолютизм. | Личность Екатерины. Политика «Просвещённого абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном управлении. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Имеют представление о появлении Екатерины в России. Рождение сына Павла у Петра и Екатерины, Образованность Екатерины. Создание комиссии для разработки новых законов. |
| 24 | Укрепление императорской власти Екатериной 11. | Григорий и Алексей Орловы. Никита и Пётр Панины. Генерал – фельдмаршал Потёмкин, заслуги его перед Родиной. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Имеют представление об окружении императрицы: Григорий и Алексей Орловы., Потёмкин , его заслугой перед Отечеством. |
| 25 | Война России с Турцией. (1768 -1774 гг). | Русско – турецкие войны 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг., русские полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Иметь представление о размахе войны, |
| 26 | Присоединение Крыма и освоение Новороссии. Русско – Турецкая война. (1787 -1791). | Роль Потёмкина в присоединении Крыма. Вторая турецкая война за Крым. Победа армии А.В.Суворова над Турцией. Взятие Измаила. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. | Имеют представление о роли А.В. Суворова в победе над Турцией. О подготовке русского войска Суворовым. О победе флота под командованием |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Победа русского флота. Ф.Ф. Ушаков. | | Ф.Ушакова. |
| 27 | Развитие промышленности, торговли, рост городов. | 34 года правления Екатерины 11. Создание 50 губерний. Создание в губерниях отдельных учреждений и судов. Гильдии купцов. Шестигласная дума. Жалованная грамота дворянству. | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Имеют представление о правлении Екатерины 11, об увеличении количества губерний по 300 – 400 тысяч человек, О новых положениях о сословиях, их правах и обязанностях. |
| 28 | Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. | Восстание под руководством Пугачёва 1773 года. Взятие Урала, западной Сибири, Поволжья. Разгром армии Пугачёва. Казнь Пугачёва на Болотной площади. | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | Иметь представление о личности Пугачёва, о снаряжении его армии, о захваченных городах, побеге Пугачёва и его казни вместе с соратниками. |
| 29 | Развитие образования при Екатерине 11. | Открытие Демидовым воспитательных домов для детей, начало обучения девочек в России, Женские учебные заведения, Открытие женского Смольного института, начальных школ. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Знать о развитии образования, науки и культуры в Российском обществе, об открытии 550 учебных заведений. |
| 30 | Русские изобретатели и умельцы, наука, литература, искусство. | Развитие образования, промышленности, науки, культуры. Расширение территорий России. Увеличение населения. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Иметь представление о науке астрономии, о заслугах Екатерины в период её правления, о тяжёлом положении крепостных крестьян. |
| 31 | Россия в начале 20и века. Наполеон Бонапарт (1769 - 1821 г). | Революция во Франции 1789 года, провозглашение республики, Подготовка военного наступления на новое правительство Франции, Личность и полководческие таланты Наполеона. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. | Имеют представление о международных отношениях России с другими странами, о революции во Франции, о приходе к власти Павла1, о личности Наполеона. |
| 32 | Правление Павла. Великий князь Павел Петрович (1754 | Детские годы Павла 1. Наставник Павла – Н.И.Панин. | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, | Иметь представление о жизни Павла 1 до его восхода на царский престол в 42 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | -1801 гг) | Создание собственной армии Павлом 1. Его воцарение на престоле. | описаниях. | года. Безразличное отношение к нему родителей. Жизнь в Гатчине. |
| 33 | Участие России в Союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы. | Военные действия Наполеона Бонапарта в Европе. Освобождение русским флотом островов и стран в Средиземном море. Фёдор Ушаков. Переход Суворова через Альпы. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Иметь представление о военных действиях Наполеона Бонапарта в Европе, об освобождении русским флотом островов и стран в Средиземном море, о Фёдоре Ушакове и переходе Суворова через Альпы. |
| 34 | Правление Павла 1. | Военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России, изменение территории, национальный состав населения, национальные отношения. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Имеют представление о коротком правлении Павла 1. Об отмене начинаний Екатерины 1, изменение закона о престолонаследии. Страхи Павла 1. О заговоре против Павла и его смерти. |
| 35 | Император Александр 1 (1801 -1825ГГ) | Личность «благословенного царя». Реформы государственного управления | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | Знают о условиях жизни и воспитании Александра его бабушкой Екатериной и отцом, об отражении воспитания на его характере. Личность Александра 1. |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика России. | Правление по закону. Освобождение заключённых в 1801 году. Подтверждение Жалованной грамоты, Восстановление в правах дворян. Создание негласного комитета. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». | Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Иметь представление о годах правления Александра 1. О возвращении 12 тыс. дворян из ссылки, о создании негласного комитета из близких друзей, об ограниченном характере его реформ. |
| 37 | Аракчеевщина. Идея военных поселений. | Генерал А.А.Аракчеев. Организация военных поселений. Жизнь в военных поселениях. Палочная дисциплина в армии. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Имеют представление о преданности царю генерала Аракчеева. О создании им военных поселений с целью освободить казну от затрат на Армию. Аракчеевщина. |
| 38 | Отечественная война 1812 | Обострение внешнеполитической | Уметь объяснять значения новых | Иметь представление о войнах России |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | года. | обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра 1 в России. | слов и понятий. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | со Швецией, Турцией, Персией и Францией, итоги этих войн. Союз России с Австрией и Англией против Наполеона Причины войны России с Францией. |
| 39 | Герои Отечественной войны 1812 года. | Единство русского народа в борьбе с Наполеоном. Полководцы русской армии: Багратион, Барклай-де Толли. Планы Наполеона в отношении России. Планы Александра 1 . | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Осведомлены о героизме русских людей в борьбе за Отчизну. Называют полководцев русской армии: Багратион, Барклай де Толли, Раевский. |
| 40 | Битва за Смоленск. Решение Барклая и Багратиона. | Вторжение Наполеона в Россию. Первое крупное сражение под Смоленском в июле 1812 года. Защита население города Смоленска. | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | Имеют представление о Первом сражении под Смоленском Об отпоре французам дивизией Неверовского, о трёхдневной защите и сдаче пустого города Наполеону. |
| 41 | Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. | Главкомандующий армией М. Кутузов - ученик Суворова. Послужной список М. Кутузова. Решение Кутузова о генеральном сражении с Наполеоном. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Имеют представление о личности М.И. Кутузова, о героях Отечественной войны 1812 года. О народном и партизанском движении. |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Бородинская битва. Главкомандующий русской армией Михаил Кутузов. | Личность М.И. Кутузова. Бородинская битва. План Кутузова по размещению войска. Схватка за батарею Раевского. Отвод обеих армий с поля боя. Итоги Бородинского сражения. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Имеют представление о личности Кутузова, его боевых заслугах, о тактическом плане расположения русского войска, об итогах Бородинской битвы, о больших людских потерях в этой битве. |
| 43 | Наполеон в Москве. Совет в Филях. Оставление Москвы. Пожар в Москве. | Отход русской армии к Москве. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Грабежи и пожар в Москве. Партизанская война в тылу у французов. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Имеют представление о состоянии русской армии после Бородинского сражения. Решение Кутузова сдать Москву без боя ради сохранения армии. |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 года. | Отказ Александра 1 от подписания капитуляции. План Кутузова по защите Тулы и Калуги. Разграбление Москвы французами. Заключительное сражение под городом Красным Побег Наполеона Походы русской армии. Освобождение стран Западной Европы от остатков армии Наполеона. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. | Могут рассказать о возвращении армии Наполеона по старой Смоленской дороге, о преследовании Кутузовым Армии Наполеона, об окончании войны 1812 года. |
| 45 | Создание тайных обществ в России. Вступление на престол Николая 1. | Личность Николая 1. Царствование Николая 1 как время жестокого подавления свободомыслия, , демократии. Введение цензурного устава. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Имеют представление о личности Николая, о жестокое правлении. Открытие Технологического института, строительство первой железной дороги |
| 46 | Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт – Петербурге. Суд , над декабристами. | Заговор против Николая 1. Восстание декабристов. Разгром восстания. Суровое наказание декабристов. Реформы Николая 1. « Свод законов Российской империи» в 15 книгах. Денежная реформа. Промышленность России. | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | Имеют представление о заговоре против Николая 1, против его жестоких прусских порядков в армии, о восстании и разгроме декабрьского восстания 14 декабря 1825 года. |
| 47 | Введение военных порядков. Внешняя политика России. | Внешняя политика России. Присоединение части Армении , сопротивление горцев, объявление священной войны – газават. | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Имеют представление об истории войн на Кавказе со времён правления Екатерины 11, о войне против горцев. |
| 48 | Отношения России с другими странами при Николае 1. | Россия – жандарм Европы. Борьба за владение проливами Босфор и Дарданеллы. Объявление Турцией войны России в 1853 году. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Имеют представление о борьбе России за закрытие Турции входа в Чёрное море. |
| 49 | Крымская война. Оборона Севастополя. Итоги и | Крымская война (1853 -1856 годы). Разгром турецкого флота в | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Имеют представление о Крымской войне, о причинах объединения Англии, |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | последствия войны. | Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П.С. Нахимова. Герои и защитники Севастополя. | | Италии И Франции против России. Называют героев и защитников Севастополя. |
| 50 | Царь – освободитель Александр 11. (1855 -1881) Отмена крепостного права. | Кризис самодержавия. Гнёт крепостного права. Личность Александра 11. Смерть Николая 1. Реформы Александра 11. Отмена крепостного права. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Имеют представления о причинах поражения России, о личности нового царя – Александра 11, о понимании им отмены крепостного права. |
| 51 | «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. | Открытие университетов. Царско – сельский лицей. Развитие издательского дела. Золотой век русской литературы. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Имеют представление о творчестве Грибоедова А.С., В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя. О центрах культурной жизни - Москве и Петербурге. |
| 52 | Реформы Александра 11 (городская, судебная, военная). | Земская реформа, земские управы. Городская реформа. Судебные реформы, Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности. Студенческие, крестьянские волнения. Покушение на царя. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике. | Имеют представление о реформах Александра 11, о сути этих реформ, об отмене рекрутских наборов, сокращение воинской службы до 12 лет. |
| 53 | Международные отношения при Александре 11. | Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны, Укрепление России на Чёрном море. «Союз трёх императоров». | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Имеют представление о переговорах с европейскими монархами об отмене ограничений на Чёрном море. |
| 54 | Русско – турецкая война 1877 - 1878 годов. | Русско – Турецкая война 1877 -1878 годов. Восстание в Западной Европе. Бои и взятие за крепости Плевна. Выдающаяся роль М.Д. Скобелева в победе над Турцией. Разгром султана в Закавказье. | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | Имеют представление о Русско – турецкой войне, о героизме русских воинов. О возврате Южной Бессарабии и новых крепостей. |
| 55 | Появление революционных кружков в России в конце | Тайные революционные союзы. Хождение народников в народ. | Уметь составлять краткие рассказы – описания к | Имеют представления о появлении тайных революционных обществ, |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 19 века. | Организации «Народная воля» и «Чёрный передел». Покушения на жизнь царя Александра 11. Россия на пороге больших перемен. | иллюстрациям в учебнике. | кружков, о возникновении терроризма, о покушении на царя со смертельным исходом. |
| 56 | Приход к власти Александра 111 – миротворца. | Приход к власти императоре Александра 111. Личность Александра 111. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. | Имеют представление о личности императора Александра 111. О причинах его прихода к власти. |
| 57 | Жизнь и быт городского и сельского населения, купцов. Политика самодержавия. | Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Называют название манифеста и его краткое содержание. Рассказывают о мерах укрепления самодержавия. |
| 58 | Развитие российской промышленности, формирование буржуазии. | Изменения в экономике России в годы правления Александра III: ускорение хозяйственного развития страны. Поддержка дворянства, выкупные платежи крестьян. Появление сословия – рабочие. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Имеют понятие о монополии, ассигнации, буржуазии, рабочие, о первых стачках рабочих. Разработка законов для рабочих. |
| 59 | Начало правления Николая 11 (1894 -1917гг). | Личность Николая 11. Политика Николая 11 и его окружение. Высшие и центральные органы управления при Николае 11. Коронация Николая 11 в Кремле. | Уметь самостоятельно делать выводы. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий. | Имеют понятие о личности Николая 11, как человека мягкого, Рассказывают о пышной коронации императора, о давке на Ходыньском поле при раздаче подарков. |
| 60 | Россия в начале царствования Николая 11. Промышленное развитие страны. | Государственный совет. Совет министров. Особые совещания. Сенат. Святейший Синод. МВД, Минфин, Избирательный закон выборщиков. | Уметь объяснять значения новых слов и понятий. | Имеют представление о правлении Николая 11. О появлении новых ветвей власти. О стачках, забастовках. Недовольстве крестьян и рабочих. |
| 61 | Русско – японская война 1904 -1905 гг. | Положение России на Дальнем Востоке. Притязания Японии к России по поводу Порт – Артура и половины территории Сахалина. | Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую | Имеют представление о притязаниях Японии к России, о неожиданном нападении на Порт- Артур. Разгром Русского флота и потери Порт – Артура |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Война с Японией. Итоги войны. Цусимское сражение. | изображений и иллюстраций в учебнике. | и Южного Сахалина. |
| 62 | Кровавое воскресенье 9 января 1905 года. «Манифест 17 октября 1905 года». | Кризис промышленности. Личность В. Ульянова. Первая русская революция 1905 – 1907 года. Расстрел мирной демонстрации. Поп Гапон. | Использовать новые слова и понятия в ответах, рассказах, описаниях. | Имеют представление о кризисе промышленности. Личность В. Ульянова. Первая русская революция 1905 – 1907 года. Расстрел мирной демонстрации. Поп Гапон |
| 63 | Реформы П.А. Столыпина и их итоги. | Аграрная реформа Столыпина. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала. Причина войн 1914 года. Участие России в войне. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Имеют представление об аграрной реформе Столыпина. Финансовых проблемах России: внешних долгах, привлечение иностранного капитала. Причине войн 1914 года. Участие России в войне. |
| 64 | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая 11 от престола. | Военные поражения – как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об отречении Николая 11 от власти. Временное правительство. Итоги февральской революции 1917 года. | Уметь объяснять значения новых слов. Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике. | Рассказывают о военных поражениях – как о причинах политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об отречении Николая 11 от власти. Временное правительство. Итоги февральской революции 1917 года. |
| 65. | Россия в первой мировой войне. Брусиловский прорыв. | Противостояние между союзами Германия-Италия- Австро-Венгрия с одной стороны и Россия- Англия- Франция с другой стороны. | Раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений и иллюстраций в учебнике | Брусиловский прорыв. Разгром Австро-Венгерской армии. |
| 66 | Революционные события 1917 года | Февральская революция. Отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Совет рабочих депутатов (СНК). во главе с В.И. Лениным. Двоевластие в России. |
| 67. | Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. | Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. 11 Всероссийский съезд Советов. | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Совет народных комиссаров, обстановка в стране в период двоевластия. |
| 68. | Первая Советская Конституция. Декреты «О | Принятие первых декретов о мире и о земле. Образование нового | Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке. | Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
| | мире», «О земле». Тестирование по предмету. | государства –Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР) | | (РСФСР). Советская Конституция – основной и закон. |
| | | | | Итого: 68 часов. |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.

Фактический исторический материал, изучаемый в 8 классе, охватывает период с Российского государства в конце XV11 (17) – начале XV111 (18) века до начала XX века. Учебный материал помогает обучающимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

На уроках большая роль отводится коррекционно-развивающему воздействию изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. 8 класс. 1 полугодие -34 часа, 2 полугодие – 34 часа. Количество часов в неделю – 2 час.